

新北市辭修中學 113 學年度七年級第二學期部訂課程計畫 設計者：葉雅雯、陳盈伶

1. 課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2. 課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無審閱意見	

3. 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4. 課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>

V	C2人際關係與團隊合作	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
V	C3多元文化與國際理解	

5. 課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、逐家來看戲	第一課	布袋戲尪仔
	第二課	看戲真趣味
	語文天地一	動詞
二、健康的生活	第三課	運動身體好
	第四課	藝術展覽
	語文天地二	量詞
三、在地報馬仔	第五課	蓮花的故鄉
	第六課	閒話講「等路」

6. 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/10-2/14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	第一課 布袋戲尪仔 一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：唸白掠韻尾 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。					
第二週 2/17-2/21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第一課 布袋戲尪仔 一、引起動機 請學生分享看布袋戲的經驗 二、發展活動 1. 分組念讀或個別念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 新詞解釋 4. 謎猜+俗諺 1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 口語評量 2 觀察評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

	書面表達。	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	。					
第三週 2/24-2/27	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p>	<p>第一課 布袋戲尪仔</p> <p>發展活動： 1. 看圖講話</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 觸控顯示器</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教</p>	

	<p>句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資</p>	<p>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2. 方音差講看覓</p> <p>教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>3：朗讀語句</p> <p>朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念</p> <p>4. 完成課本練習題</p>				<p>育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>					
<p>第四週 3/03-3/07</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及</p>	<p>第二課 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動 1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>

	數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	之間的關係。 2. 講述課文大意 3. 討論、分享看戲經驗					
第五週 3/10-3/14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	第二課 看戲真趣味 一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 1. 語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 2. 教師領念「咱來開講」對話劇本，之後請同學分組練習並上台發表	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 作業紙	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

		<p>獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	3. 俗諺教學					
<p>第六週 3/17-3/21</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南</p>	<p>第二課 看戲真趣味</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 介紹並欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>3. 朗讀語句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>4. 驗收時間，完成課本練習題</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 觸控顯示器</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	

		語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第七週 3/24-3/28	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	語文天地(一) 動詞 一、引起動機 教師請學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。藉此進入本堂課的主題。 二、發展活動 活動一：動詞 1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」：做	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量		

			出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。					
第八週 3/31-4/04	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第三課 運動身體好 一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭發問：「你上恰意啥物運動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。 2. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。 二、發展活動 1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 4. 語詞運用 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

<p>第九週 4/07-4/11</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>第三課 運動身體好</p> <p>一、引起動機 1. 教師播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看影片中有哪些運動項目？ 2. 教師可針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念一次。</p> <p>二、發展活動 1. 唸讀課文 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 練習與互評 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 俗諺教學 (1)飯後行百步，較好開藥鋪。 (2)好額毋值著會食，好命毋值著勇健。 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>4. 方音差講看覓 教師引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
--------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--

			5. 教師領讀音標、拼音和語詞，並解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。					
第十週 4/14-4/18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	第三課 運動身體好 一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭發問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。 2. 複習本課課文。 二、發展活動 1. 接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 2. 朗讀語句 教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 3. 完成課本練習題	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

第十一週 4/21-4/25	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第四課 藝術展覽 一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動： 1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 說明課文大意 5. 生活價值九宮格 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。 . 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	
第十二週 4/29-5/03	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第四課 藝術展覽 1. 語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品 J3 誠實信用。	

	<p>憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>語詞和例句。 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 2 對話練習 練習「咱來開講」對話劇本 3. 練習孽謫仔話 (1)土地公看傀儡——愈看愈花。 (2)青盲的看戲——綴人笑。 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。 4. 方音差講看覓 教師學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p>					
<p>第十三週 5/06-5/10</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣</p>	<p>第四課 藝術展覽</p> <p>一、引起動機 複習念誦課文。</p> <p>二、發展活動 1. 漢羅攞會通 教師領讀音標、拼音和語詞並解釋例詞意義，鼓勵學生再造詞。 2. 接力看圖講話</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	

	<p>鵝旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 3 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>3. 朗讀語句 4. 完成課本習題</p>					
<p>第十四週 5/13-5/17</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>	<p>語文天地(二) 量詞</p> <p>一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。</p> <p>二、發展活動 活動一：量詞 1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>		

			<p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。</p> <p>3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p>					
第十五週 5/20-5/24	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>第五課 蓮花的故鄉</p> <p>一、引起動機 教師也可播放本課 bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 教師講述課文大意。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	

第十六週 5/27-5/31	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝</p>	<p>第五課 蓮花的故鄉</p> <p>一、引起動機 複習語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 咱來開講 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>4. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。</p> <p>5. 俗諺教學 (1)賣茶講茶芳，賣花講花紅。 (2)花無百日紅，人無千日好。 (3)山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>6. 方音差講看覓</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
-------------------	---	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

		通。	教師引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。					
第十七週 6/03-6/07	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會	第五課 蓮花的故鄉 一、引起動機 老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。 二、發展活動 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀〈詠荷花詩〉 2. 接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 3. 完成課本習作	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

		議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十八週 6/10-6/14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第六課 閒話講「等路」 一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 教師講述課本大意 4. 句型練習 了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十九週 6/17-6/21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝	第六課 閒話講「等路」 一、引起動機 複習課文。 二、發展活動 1. 語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 2. 咱來開講 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 3. 請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引導。 4. 俗諺教學 (1)好禮，好做伙。 (2)人情世事陪到到，無鼎閣無灶。 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關係。	
-------------------	--	---	--	---	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--

		通。	<p>5. 方音差講看覓 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>6. 送禮的禁忌 1. 教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項</p>					
第二十週 6/23-6/28	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解</p>	<p>第六課 閒話講「等路」</p> <p>發展活動</p> <p>1. 接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>2. 完成課本習作</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關係。</p>	

		決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第二十一週 6/30	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝	第六課 閒話講「等路」 發展活動 2. 完成課本習作	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		通。						
--	--	----	--	--	--	--	--	--

7. 本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			