

新北市 辭修 國民中學 **113** 學年度 八 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：周依廷

1、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：辭修英閱繪

2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程：

4. ☐ 其他類課程：

2、課程精進：

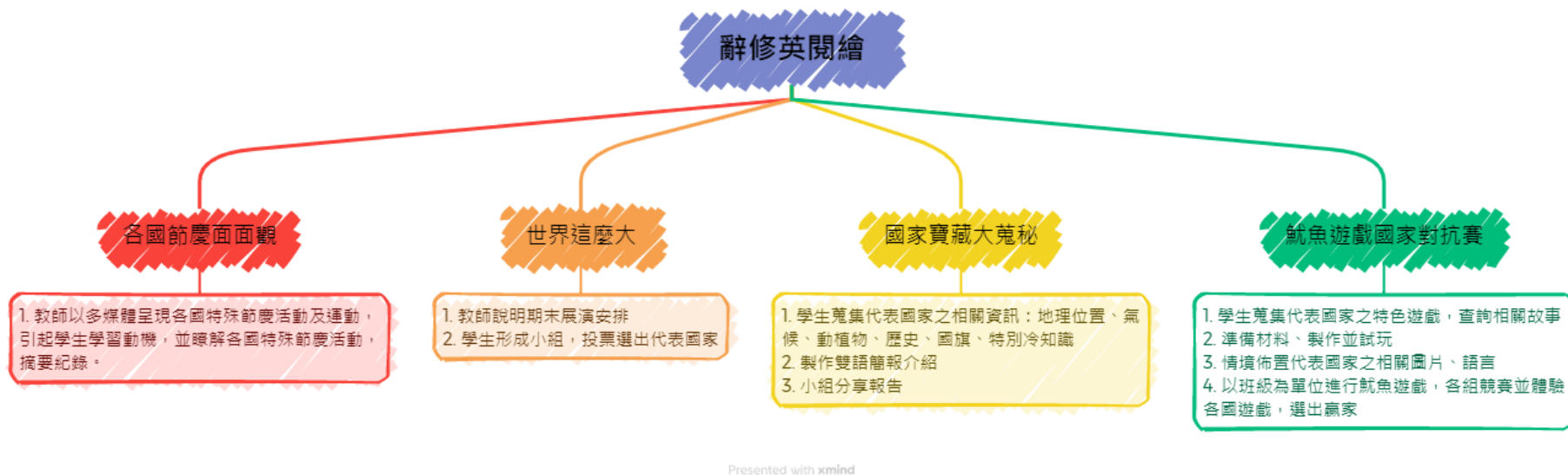
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<input checked="" type="checkbox"/> 修正後再審 第一類課程須有一核心探究問題及若干主要學習概念，請再明確設定，以統整個單元內容。	結合姊妹校來訪之真實情境，鼓勵學生進行文化交流之準備，透過數位學習資源之結合，讓學生進行資料整理，並練習以雙語方式報告。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	因應暑期來訪的美國姐妹校交流活動，教師透過整學期的課程設計， 探究問題：如何向姐妹校同學們介紹台灣？引導學生更加認識自己的家鄉，並學習以英文向友校的學生介紹台灣。 教師透過各國特殊節慶及文化體驗活動的引導，引起學生對世界各國多元文化體驗的動機。教師運用平板，引導學生自主蒐集台灣各項資料，瞭解地理位置、氣候、環境、特色遊戲、語言等文化特色，並學習摘要資料，製作簡報，以雙語方式上台分享報告。 後學習與姊妹校同學交流的各項禮節、問候語以及交流的準備，從製作個人名片到準備與姊妹校同學交流的問題、手板等等，透過課堂上教師的引導，體驗文化交流。

5、課程架構：



6、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-4 週	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	[各國節慶面面觀] 1. 利用英文繪本及影片，瞭解各國特殊的節慶活動及運動。 2. 摘要記錄各國節慶及運動內容。	4	1. 平板 2. 多媒體 3. 學習單 4. 繪本 5. 摘要策略	學習單	多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	[世界這麼大] 1. 教師說明姐妹校交流規畫及介紹姊妹校地理位置和特色。 2. 學生形成各小組。 3. 組內討論投票表決向姊妹校介紹之台灣面向。	1	1. 平板 2. 多媒體		多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6-8 週	7-IV-1 能使用英文字典，	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主	[國家寶藏大蒐秘]	3	1. 平板 2. 多媒體	學習單、簡報	多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	配合上下文找出適當的字義。	題之簡易文章。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 利用平板蒐集台灣相關資訊：地理位置、氣候、代表植物、動物、國旗、歷史、值得分享的冷知識。 2. 以平板查找相關英文關鍵字，學習相關英文單字。 3. 製作雙語簡報、介紹台灣相對應主題。		3. 學習單			教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 9-10 週	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	C-IV-2 國內外風土民情。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	[國家冷知識 234] 1. 分組上台報告查找的資料。 2. 組內、組間互評。	2	1. 學習單 2. 簡報	分組上台報告	多元文化	
第 11-14 週	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	[我是遊戲王] 1. 學生蒐集台灣特色遊戲資料，瞭解該項傳統遊戲玩法。 2. 小組準備相關材料，重新設計及討論該遊戲玩法。 3. 小組製作遊戲介紹海報和介紹語。	4	1. 平板 2. 學習單	學習單	多元文化	

	師及同學分享。							
第 15-16 週	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[情境布置] 1. 小組以海報、簡報、圖片列印布置該關卡攤位，並練習以雙語介紹之。 2. 介紹文稿撰寫。	2	1. 紙本海報 2. 學習單	海報、簡報、情境布置成果 介紹文稿	多元文化	
第 17-18 週	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	[導覽員訓練] 1. 教師講述與姊妹校學生交流的禮節與問候語。 2. 準備交流活動所需要的手板、交換禮物 3. 準備和姊妹校學生互動的個人名片和問題。	2	1. 學習單	學習單	多元文化	
第 19-21 週	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	[小組展演練習] 1. 各組能夠以雙語介紹該遊戲玩法、文化歷史背景。	2	1. 紙本海報	各組展示	多元文化	

	提升溝通效能。							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

8、 本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			