

新北市 辭修 國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期校訂 課程計畫 設計者： 陳貞如、尤雅玲

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 世界公民行動方案～一起 SDGs Go!! 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
准予備查	

☐ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

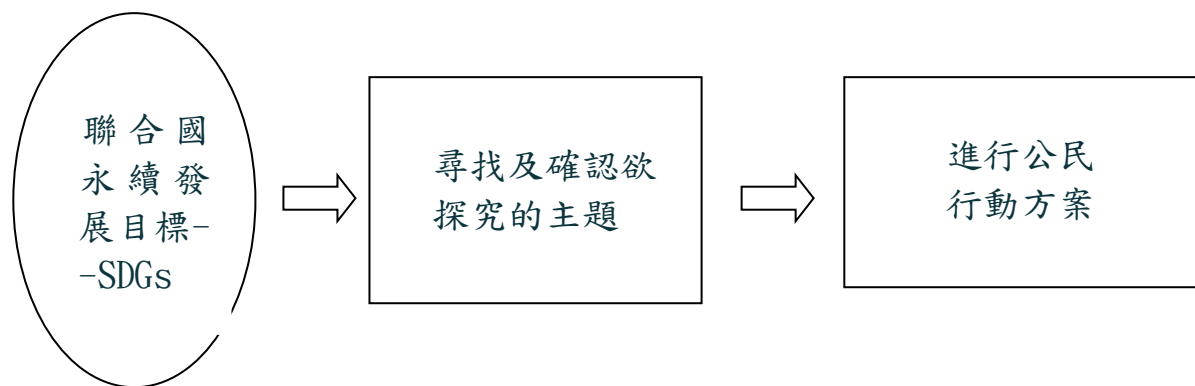
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1.了解聯合國永續發展目標，並能理解其重要性。 2.從議題中了解我們身處的世界，及面對全球化的挑戰，我們可以有的作法。 3.學習公共議題探究的方法。 4.從行動方案規劃中體認擔任世界公民的責任。

5、課程架構



6、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第__週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第__週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第__週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	主題：聯合國 SDGs 1. 遇見聯合國 2. 聯合國 SDGs 對對碰 3. 學習單：從 SDGs 發現世界（SDGs 中的議題）	1	影片 分組遊戲 學習單	學習單	【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【性別平等】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢	
第二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dc-IV-3	主題：從 SDGs 發現世界 1. 議題心智圖 2. 分組討論 3. 分組發表	1	心智圖繪製 分組討論與發表	心智圖 發表評分		

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並 進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</p>	<p>面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？</p>						
第三週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知 識與多元觀點，並提 出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1</p>	<p>主題：從 SDGs 發現世界</p> <p>1. 議題心智圖 2. 分組討論 3. 分組發表</p>	1	心智圖繪製 分組討論與 發表	心智圖 發表評分		

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並 進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</p>	<p>可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？</p>						
第四週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並 進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？</p>	<p>主題：SDGs 議題探究 -發現與界定問題</p> <p>1. 影片：菸沒綠洲 2. 影片：一場以月經為名的運動 3. 發現與界定問題 ■各組擬定研究主題與研究動機 ■聚焦問題及可能的討論方向 ■確定研究目的</p>	1	學習單 分組討論	研究主題	<p>【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【性別平等】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	
第五週	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整</p>	<p>文獻探討的方法</p>	<p>主題：SDGs 議題探究 -如何進行文獻探討</p> <p>1. 文獻探討的方法 2. 如何查找資料 3. 文獻查找</p>	1	學習單	學習單		

	理並檢視所蒐集資料的適切性。							
第六週	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	文獻探討的方法	<p>主題：SDGs 議題探究 -如何進行文獻探討</p> <p>1. 文獻探討的方法 2. 如何查找資料 3. 文獻查找</p>	1				
第七週	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>探究方法介紹</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>主題：SDGs 議題探究 -練習作問卷</p> <p>1. 研究方法- 實驗法、觀察法、調查法、訪談法、文獻分析法 2. 練習用 Google 表單進行問卷設計</p>	1	學習單 Google 表單	問卷連結 上傳 Tronclass		
第八週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角</p>	<p>主題：SDGs 議題探究 -行動紀錄</p> <p>1. 如何拍攝紀錄片</p> <p>■ 田滿 https://www.youtube.com/watch?v=WzsMfeKnsb4 ■ 小學生拍紀錄片，透過鏡頭打開視野</p>	1	影片欣賞 影片實作	5 分鐘 紀錄片	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或</p>	

	<p>探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>■ 做工的人作者訪談 https://www.youtube.com/watch?v=9M80XwrupQA</p> <p>2 紀錄片觀賞</p> <p>■ 紀錄觀點【我們在這裡生活】-外籍移工的機會與困境 https://www.youtube.com/watch?v=JON0Jnu-fRw</p> <p>■ 家在剝皮寮 https://www.youtube.com/watch?v=okoMB5mV_Ak</p> <p>■ 【女也】 https://www.youtube.com/watch?v=loIAGplpzp</p> <p>■ 《大同》 https://www.youtube.com/watch?v=A9wNIA0A47k</p> <p>■ 《時代革命》 https://www.youtube.com/watch?v=GFVb5F0pnP0</p> <p>■ 《藥命俱樂部》 https://www.youtube.com/watch?v=cpuUqz6UJ7U</p> <p>■ 《滾》(Push) https://www.youtube.com/watch?v=_qTNQuwZ6f</p>			<p>行動方案。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

			<p>O</p> <p>3. 作業：我的小小紀錄片</p>					
第九週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>主題：Brainstroming 世界公民行動</p> <p>1. 理念發想（連結SDGs）</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為什麼想進行這個任務？ ■ 我希望達成的任務目標 <p>2. 資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 我需要什麼資源或協助來完成？ <p>3. 執行步驟與行動規劃</p> <p>4. 可能困難</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 我預想可能在執行或規劃的過程會遭遇的困難。 	1	分組討論 學習單	學習單		
第十週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>主題：Brainstroming 世界公民行動</p>	1	分組討論 學習單	學習單		

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>5. 理念發想（連結SDGs）</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為什麼想進行這個任務？ ■ 我希望達成的任務目標 <p>6. 資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 我需要什麼資源或協助來完成？ <p>7. 執行步驟與行動規劃</p> <p>8. 可能困難</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 我預想可能在執行或規劃的過程會遭遇的困難。 					
第十一週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>主題：SDGs議題探究 -行動紀錄</p> <p>1. 我的小小紀錄片發表</p> <p>2. 小組互評</p>	1	分組發表 小組互評	紀錄片 成果		

	聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。							
第十二週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並 進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>主題：SDGs議題探究 -行動紀錄</p> <p>1. 我的小小紀錄片發表 2. 小組互評</p>	1	分組發表 小組互評	紀錄片 成果		
第十三週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題，並 進行探究。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域 的問題</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>主題：世界公民行動方案發表</p> <p>1. 小組發表 2. 分組互評</p>	1	小組發表	行動方案 ppt 方案設計 內容 發表表現		

	<p>探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>					
第十四週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>主題：世界公民行動方案發表</p> <p>1. 小組發表 2. 分組互評</p>	1	小組發表	行動方案 ppt 方案設計 內容 發表表現	

		公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？						
第十五週	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	會考試題的檢討 法律影片欣賞 + 討論	1	影片播放設備 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論		
第十六週	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	法律影片欣賞 + 討論	1	影片播放設備 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論		
第十七週	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	法律影片欣賞 + 討論	1	影片播放設備 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論		

	扮演什麼角色？閱聽人如何觀察其影響？							
第十八週	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何觀察其影響？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	學習回顧及回饋 愛的叮嚀	1		1. 書寫及簽名大會		

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☐ 上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。