

新北市 辭修 國民中學 **113** 學年度 年級第 二 學期 校訂 課程計畫 設計者：游品瑜老師

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：世界「鈔」有趣 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

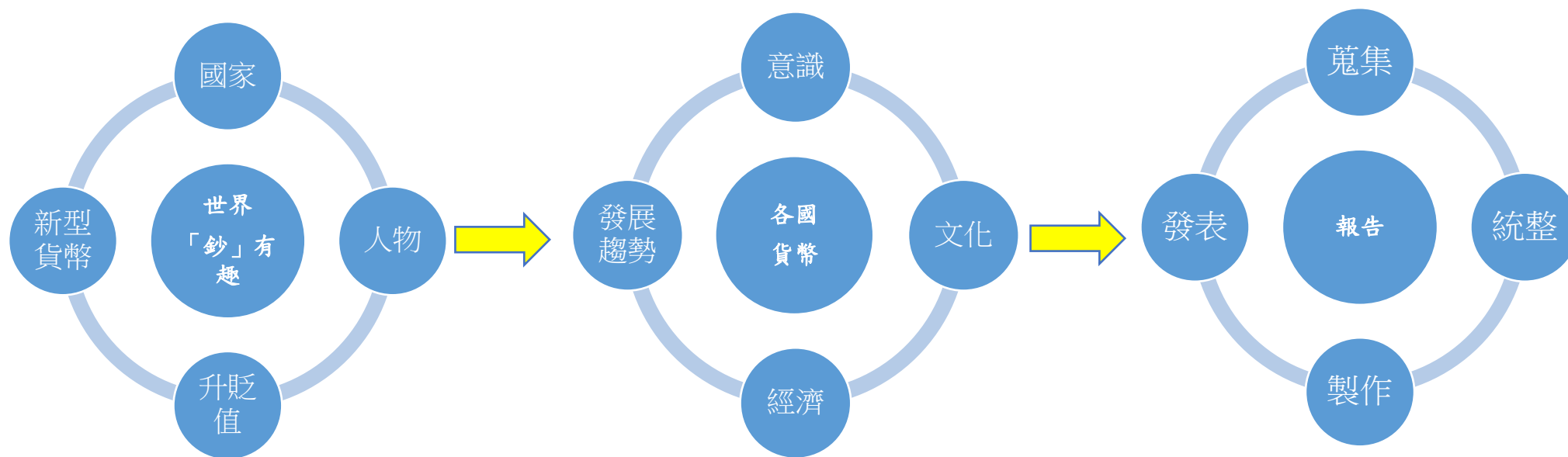
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>■ 複審：修正後准予備查 全文須有明確的欲探究的核心問題</p> <p>■ 修正後准予備查 1.第一類課程須有欲探究的核心問題與主要概念，且內容與其他課程多所重複 2.諸多課程內容有所重疊，建議將此類課程重新盤整，依年級能力，建構跨年及課程設計。</p>	<p>1. 探究的核心：貨幣</p> <p>2. 主要的學習概念：世界貨幣與生活的關聯</p>

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>本課程強調素養導向的精神，以培養學生在真實世界解決問題的能力，與校訂願景「多元展能的未來公民」相符，同時亦能發展跨領域的統整性主題，強化知能整合的生活運用能力，學習目標如下：</p> <p>1. 自行理解貨幣的使用，以促進學生規劃執行與創新應變之能力。</p> <p>2. 自行分析貨幣的內容，以促進學生符號運用與溝通表達之能力。</p> <p>3. 自行認識各國的貨幣，以促進學生多元文化與國際理解之能力。</p> <p>4. 從貨幣探究的過程培養學生成為一個具有國際視野、多元展能的未來公民。</p>

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 7 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~2 週	了解各國鈔票設計的用意 能使用行動載具蒐集合適的資料	各國鈔票的設計 網路資料可信度 操作 ipad app 及 canva	◆ 課程簡介 ◆ 進行分組(4 人一組)：此分組維持到期末 ◆ 世界「鈔」多元—國家篇 一、介紹新台幣各幣值的樣式 二、欣賞他國鈔票 教師可自由列舉 2~3 例，進行說明。	2	自編教材	1. 觀察紀錄 2. 參與態度 3. 學習單	多元文化 閱讀素養	
第 3 週	能使用 keynote 或 canva 製作簡報 能尊重並欣賞各國鈔票的多元文化		三、「鈔」藝術 1. 每組選定一國，尋找該國兩種幣值鈔票上的圖案（正反兩面，共 4 種） 2. 承上，搭配 ipad 蒐集、閱讀資料，了解各國鈔票設計的用意、提升閱讀素養、增進多元文化的尊重與欣賞力。	1	ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 4~5 週			三、「鈔」藝術 3. 完成簡報並向同學說明。	2	ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 6 週	理解女性地位的變遷	各國的鈔票設計	◆ 世界「鈔」多元—人物篇 一、介紹紙鈔上的女性人物 1. 教師自由列舉 2~3 例，進行說明。	1	自編教材	1. 觀察紀錄 2. 參與態度 3. 學習單	性別平等	

	能使用行動載具蒐集合適的資料	女性地位的變遷	2. 結合性別教育，討論「為何鈔票上的人物多為男性」？				生命教育	
第 7 週	能使用 keynote 或 canva 製作簡報	網路資料可信度 操作 ipad app 及 canva	二、「鈔」性別(分組) 1. 分組討論哪位女性可以印在「新台幣」上 2. 承上，搭配 ipad 蒐集、閱讀資料 3. 了解此人的生命經歷並說明為何選她。	1	ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 8~9 週			二、「鈔」性別(分組) 4. 完成簡報並向同學說明。	2	ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 10 週	了解貨幣的升貶值 能使用行動載具蒐集合適的資料	貨幣升貶值的影響 網路資料可信度	◆ 世界「鈔」能力-升值貶值篇 一、介紹”貨幣貶值”並探討引發的影響：透過國內外新聞文本融入教學。 二、探討貨幣貶值對於出口是利還是弊 三、教師自由列舉 1~2 例，進行說明。	1	自編教材	1. 觀察紀錄 2. 參與態度 3. 學習單		
第 11~12 週	能使用 keynote 或 canva 製作簡報	操作 ipad app 及 canva	四、世界「鈔」能力(分組) 1. 每組選定一個貨幣貶值的國家並蒐集原因 2. 每組選定一個貨幣升值的國家並蒐集原因 3. 收集升息與降息對貨幣貶值的影響	2	ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	國際教育	
第 13~14 週	能說出貨幣貶值升值的影響		四、世界「鈔」能力(分組) 4. 完成簡報並向同學說明。	2	ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 15~17 週	善用各項資源，妥善計	網路資料可信度	◆ 世界「鈔」能力-新型貨幣	3	ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度	國際教育	

	畫與執行個人生活中重要事務	學習資源探索與資訊整合運用	<p>一、還有哪些型態的貨幣？</p> <p>1. 透過國內外的新聞文本融入教學</p> <p>2. 從生活中的案例討論貨幣型態的發展</p>			3. 合作能力		
第 18 週	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為	<p>二、各組上台分享</p> <p>1. 關於本學期課程的所學之收穫、新的發現</p> <p>2. 關於本學期課程的所學之挑戰、解決之道</p>	1	ipad	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	國際教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色