

新北市 辭修 國民中學 113 學年度__年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 范姜怡君

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英文故事換你寫 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<input checked="" type="checkbox"/> 修正後再審 第一類課程須有核心探究問題及主要學習概念，本課程較偏重知識技能之學習與操作，雖能結合相關議題，但依國教署補充說明，仍屬單一領域之重複學習，應規劃於領域學習課程實施。 精進意見未回應	1. 以流程圖表和學習單具象化引導學生學習故事架構 2. 融入議題更多元，並讓學生討論議題，用中文針對議題分享意見 3. 加入 AI 生成工具 MidJourney 和 chat GPT 學習科技製作繪本技巧

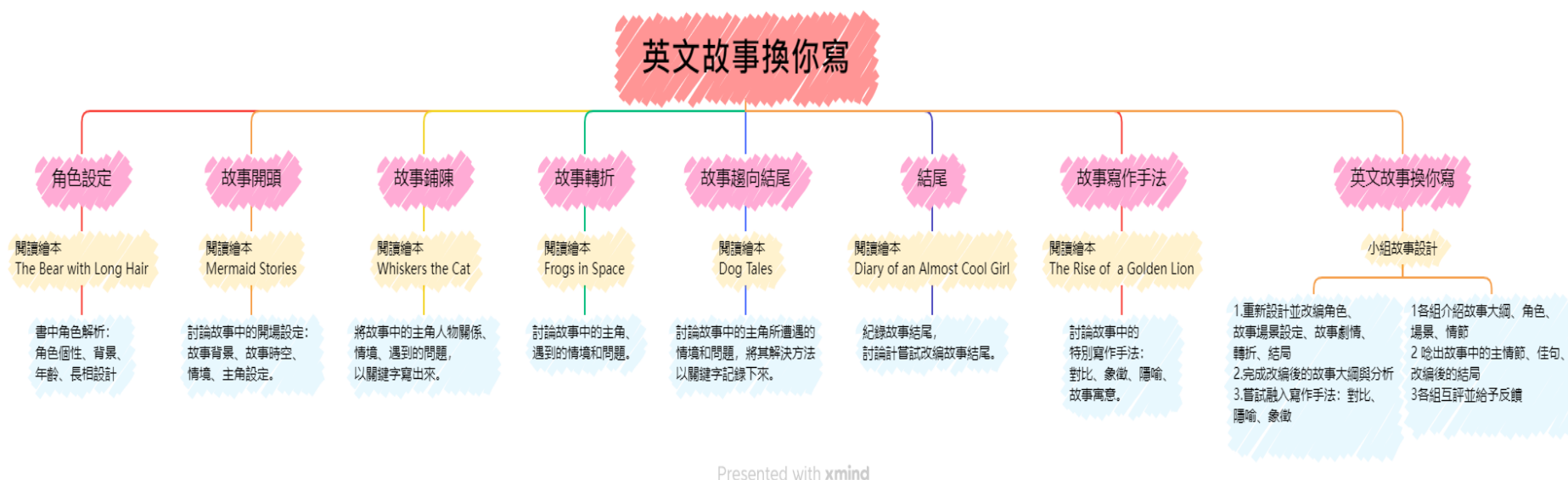
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃／文執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	1 透過跨領域多元主題繪本閱讀，達到習得不同領域知識能力的目標，透過英文繪本當作工具增進各議題認識和了解。 2. 透過電子書及相關搜尋網頁運用，並融入 AI 繪本生成 MidJourney 及 chatGPT 學習使用，具備善用科技、資訊與各類媒體之能力目標，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 3. 透過小組討論分析文本活動，並用中文分享意見。具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

<div></div> C3多元文化與國際理解	<p>4. 透過小組共同產出自我創作繪本，編輯故事及創作圖案及著色活動，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>5. 透過小組討論，分工合作各司其職將繪本完成，具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力</p>
-------------------------	--

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__7__週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第__5, 11__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☒海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[電子書使用] Amazon Free e-books 1. 使用 Amazon 網頁搜尋免費電子書。 2. 教導學生如何下載要閱讀的電子書。 3. 默讀，瀏覽書中圖片和文字。 4. 介紹 AI 繪本生成工具：Midjourney 和 chatGPT	2	電腦、喇叭、投影機、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單		
第 3-4 週	◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	[角色設定] The Bear with Long Hair 1. 使用封面的插畫引導學生思考。	2	電腦、喇叭、學習單、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度)	品德教育 家庭教育 閱讀素養	

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 請學生查詢繪本相關單字。 3. 討論故事情節並猜測故事中可能出現的內容。 4. 書中角色解析：角色個性、背景、年齡、長相設計			2. 學習單 3. 分享意見		
第 5-6 週	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[故事開頭設計] Mermaid Stories 1. 引導學生靜默閱讀。 2. 學生查詢繪本相關單字。 3. 分享故事角色與情節給同儕。 4. 討論故事中的開場設定：故事背景、故事時空、情境、主角設定。	2	電腦、投影機、喇叭、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分享意見	海洋教育 性別平等 人權教育 生命教育	
第 7-8 週	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。	[故事鋪陳] Whiskers the Cat 1. 引導學生靜默閱讀 2. 學生查詢繪本相關單字。 3. 分享故事角色與情節給同儕。 4. 將故事中的主角人物關係、情境、遇到的問題，以關鍵字寫出來。	2	電腦、投影機、喇叭、平板、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分享意見	環境教育 多元文化 戶外教育	

第 9-10 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物、做簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-8 引導式討論。	[故事轉折] Frogs in Space 1. 引導學生靜默閱讀。 2. 根據書中內容討論和畫出最有印象的場景。 3. 討論故事的摘要，完成分析表。 4. 討論故事中的主角、遇到的情境和問題。	2	電腦、投影機、喇叭、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分享意見	品格教育 環境教育	
第 11-12 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物、做簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-8 引導式討論。	[故事趨向結尾] Dog Tales 1. 引導學生靜默閱讀。 2. 根據書中內容討論和畫出最有印象的場景。 3. 討論故事的摘要。 4. 討論故事中的主角所遭遇的情境和問題，將其解決方法以關鍵字記錄下來。	2	電腦、投影機、喇叭、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分享意見	生命教育 環境教育 品德教育	
第 13-14 週	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	[故事結尾] Diary of an Almost Cool Girl 1. 引導學生靜默閱讀。 2. 根據書中內容，討論和畫出最有印象的場景。 3. 討論故事的摘要，完成分析表。	2	電腦、投影機、喇叭、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分享意見	性別平等 生涯規劃 家庭教育	

			4. 紀錄故事結尾，並設計其他故事結尾。 5. 介紹 AI 繪本生成工具：Midjourney 和 chatGPT					
第 15-16 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	*◎B-IV-8 引導式討論。	[故事寫作手法] The Rise of a Golden Lion 1. 引導學生靜默閱讀。 2. 根據書中內容，討論和畫出最有印象的場景。 3. 討論故事的摘要，完成分析表。 4. 討論故事是否使用特別寫作手法：對比、象徵、隱喻、故事寓意。 5. 介紹 AI 並使用繪本生成工具：Midjourney 和 chatGPT	2	電腦、投影機、喇叭、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分享意見	人權教育 安全教育	
第 17-19 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	*◎B-IV-8 引導式討論。	[分組討論並改編本學期閱讀過的文本] 1. 請學生形成小組，分組決定欲改編的文本 2. 重新設計並改編角色、故事場景設定、故事劇情、轉折、結局等 3. 完成改編後的故事大綱與分析 4. 常識融入寫作手法：對比、隱喻、象徵	3	電腦、投影機、喇叭、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分享意見		

			5. 介紹 AI 並使用繪本生成工具: Midjourney 和 chatGPT					
第 20-21 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	*◎B-IV-8 引導式討論。	[各組輪流上台分享改編後的故事] 1 各組介紹故事大綱、角色、場景、情節 2 唸出故事中的主情節改編後的結局亦可演出故事 3 各組互評(文本內容)並給予反饋	2	電腦、投影機、喇叭、平板	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表 3. 小組評分表		

八、本課程是否有校外人士協助教學：

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			
