

新北市 辭修 中學國中部 **113** 學年度 一 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：陳慶寧、江怡青

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ V 統整性主題/專題/議題探究課程：修比阿公的寶藏

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>■複審：准予備查 ■修正後准予備查</p> <p>1.一個課程猶如一篇論文，要有一個核心問題與主要的探究概念</p> <p>2.建議利用提問設計、生活情境，架構連貫性的課程脈絡，引導學生探究生活變遷帶來的影響，由個人、家庭、社區擴展到國家、世界。</p> <p>3.學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>4.核心素養以 3 個為原則</p> <p>5.議題融入當週，學習重點應補摘錄議題的實質內涵</p>	<p>1.學年目標要完成銀髮族的三峽一日遊主題地圖，從誠園出發介紹三峽景點與特色，讓學生成為最佳的在地導覽員，達到 SDGs 優質教育的終極目的</p> <p>2.透過快樂學習、關懷環境，讓學生先愛上學習，進而珍視文化，更主動去守護環境、開創未來</p> <p>3.學習目標已修正</p> <p>4.核心素養已改為三個</p> <p>5.議題已補充完成</p>

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

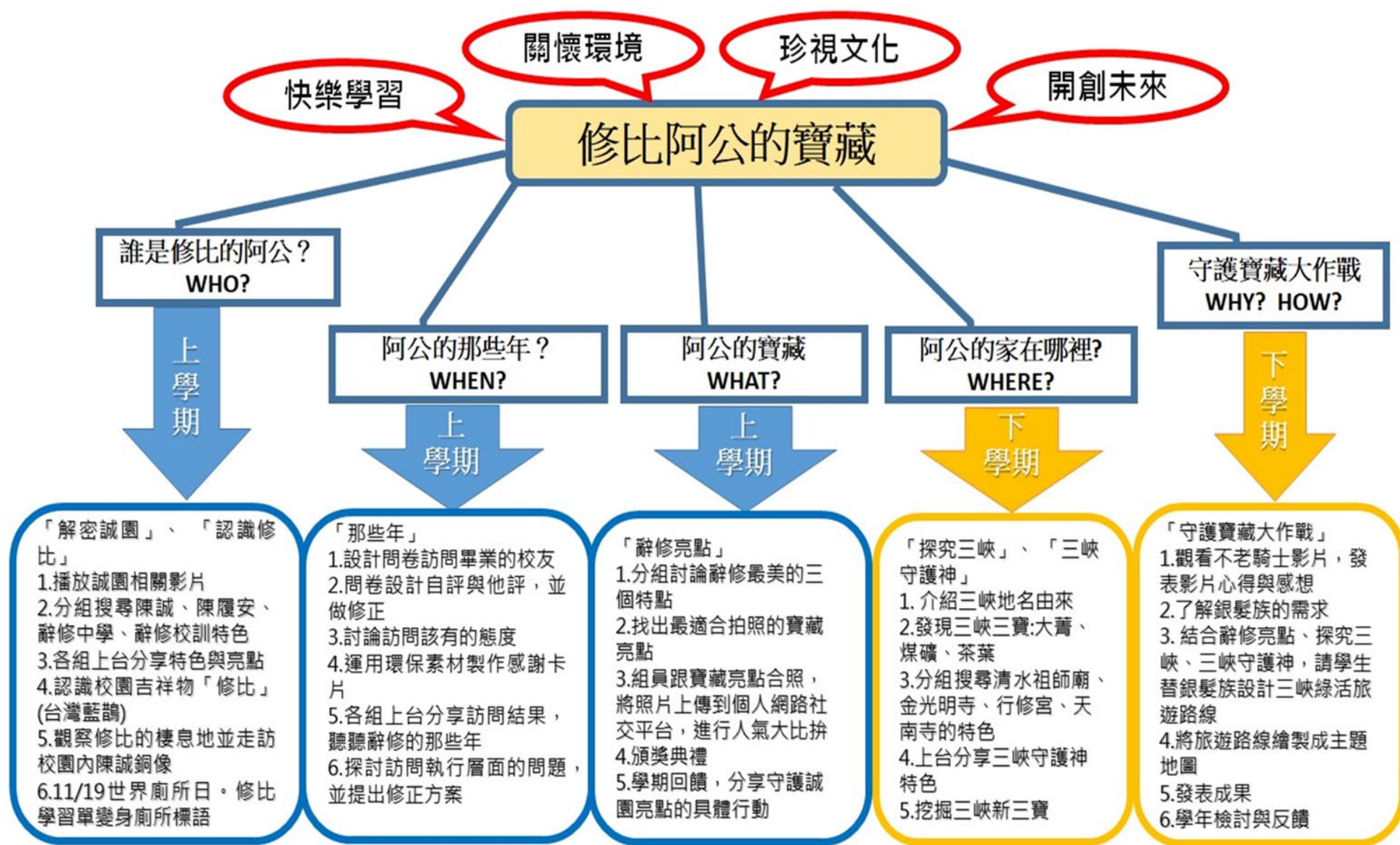
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 V A2系統思考與解決問題 V A3規劃執行與創新應變 V B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>一、透過〈探究三峽〉的設計內容，讓學生了解三峽地名的由來及早期三大經濟特產，進而知道三峽的地理自然環境特色，也請學生發表三峽新特產的想法與原因，以達到系統思考與解決問題的能力</p> <p>二、透過〈三峽守護神〉的課程，讓學生閱讀文章、收集資料、整理重點、上台報告，了解三峽地靈人傑的一面，以達到符號運用與溝通表達的能力</p> <p>三、透過〈守護寶藏大作戰〉的活動，結合上學期的〈辭修亮點〉、這學期的〈探究三峽〉與〈三峽守護神〉所學並針對現今臺灣將進入超高齡社會的狀況，請學生設計「銀髮族三峽綠活一日遊」行程安排及主題地圖繪製，以達到規劃執行與創新應變的能力</p> <p>四、最終目標希望讓學生看見辭修亮點、了解三峽環境特色、珍愛台灣文化。最後藉著「銀髮族三峽一日遊」主題地圖的設計，讓學生在暑假期間可與家中長者來三峽走動並介紹辭修中學與三峽特色，達到 SDGs 優質教育的終極目的</p>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



五、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 10、11 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 20 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 02/11~02/14	1. 欣賞並願意維護自然與人文之美。 2. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	「修比阿公的家在哪裡?」:探究三峽 1. 探究三峽地名由來 2. 認識三峽早期三大經濟寶藏:藍染 3. 認識三峽早期三大經濟寶藏:茶葉 4. 認識三峽早期三大經濟寶藏:煤礦	1	1. 自製課程 PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機	1. 觀察記錄 2. 作業評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

第 2 週 02/17~02/21	1. 欣賞並願意維護自然與人文之美。 2. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	「修比阿公的家在哪裡?」:探究三峽 1. 完成學習單 2. 短片補充: <150 年前的藍染王國> <三峽蜜香紅茶驚艷國際> <黑金年代~台灣採煤史>	1	1. 自製課程 PPT 2. 學習單 3. 補充影片 4. 電腦 5. 投影機	1. 觀察記錄 2. 作業評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第 3 週 02/24~02/28	1. 欣賞並願意維護自然與人文之美。 2. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	「修比阿公的家在哪裡?」:探究三峽 1. 分組挖掘三峽新寶藏 2. 各組發表三峽新寶藏寶,說明原因 3. 投票表決三峽新三寶 4. 影片補充:<鄉下與天龍國並存的三峽區>	1	1. 平板 2. 分組討論 3. 上台分享 4. 補充影片	1. 參與態度 2. 合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第 4 週 03/03~03/07	1. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	「修比阿公的家在哪裡?」:三峽守護神 1. 由老師進行分組,決定主題 2. 利用平板分組搜尋三峽四大守護神的特色~清水祖師廟、行修宮、金光明寺、天南寺	1	1. 平板 2. 學習單 3. 分組討論	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量		
第 5 週 03/10~03/14	1. 關注社會、	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	「修比阿公的家在哪裡?」:三峽守護神	1	1. 上台分享	1. 參與態度		

	自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	展與文化特色	裡？」：三峽守護神 1. 祖師廟組、行修宮組，上台分享三峽守護神特色 2. 完成三峽守護神學習單 3 補充影片： 〈祖師廟與李梅樹介紹〉 〈祖師廟神豬比賽〉 〈行修宮 blog〉		2. 影片補充 3. 學習單 4. 電腦 5. 投影機	2. 合作能力 3. 作業評量		
第 6 週 03/17~02/21	1. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	「修比阿公的家在哪裡？」：三峽守護神 1. 金光明寺組、天南寺組，上台分享三峽守護神特色 2. 完成三峽守護神學習單 3. 影片補充： 〈金光明寺臘八粥觀摩〉 〈天南寺介紹〉 4. 短片補充： 在地人帶你吃三峽	1	1. 上台分享 2. 影片補充 3. 學習單 4. 電腦 5. 投影機	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 作業評量		
第 7 週 03/24~03/28	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 感受個人或不同群體在社會處境中的經	臺灣老年人口的生活狀況與優勢	「守護寶藏大作戰」 1. 家有一老如有一寶 2. 〈不老騎士〉影片欣賞	1	1. 補充影片 2. 電腦 3. 投影機	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

	歷與情緒，並了解其抉擇。							
第 8 週 03/31~04/04	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	臺灣老年人口的生活狀況與優勢	「守護寶藏大作戰」 1. 家有一老如有一寶 2. <不老騎士>影片欣賞	1	1. 補充影片 2. 電腦 3. 投影機	1. 觀察記錄 2. 參與態度		
第 9 週 04/07~04/11	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	臺灣老年人口的生活狀況與優勢	「守護寶藏大作戰」 1. 不老騎士學習單 2. 分享影片心得 3. 探討銀髮族的外出需求	1	1. 學習單 2. 上台分享	1. 學習單 2. 參與態度		
第 10 週 04/14~04/18	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 感受個人或	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1. 結合<辭修亮點>、<探究三峽>、<三峽守護神>請同學找出各一景點 2. 利用平板找出三峽友善	1	1. 平板 2. 學習單 3. 分組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度	戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅	

	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		銀髮族的特色景點與餐廳					
第 11 週 04/21~04/25	1. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1. 規劃「銀髮族三峽綠活一日遊」行程 2. 完成學習單	1	1. 平板 2. 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 作業評量	戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅	
第 12 週 04/28~05/02	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1. 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 2. 欣賞各式主題地圖 3. 影片補充： 〈畫一張生活地圖〉 〈國家地理知識競賽-手繪地圖組金牌〉 4. 學生分組名單確認	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 補充影片	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 13 週 05/05~05/09	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團	挑選三峽適合銀髮族的景	「守護寶藏大作戰」 1. 依照「銀髮族三峽綠活	1	1. 平板 2. 分組討論與創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

	隊合作。 2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	點，進行安排與規劃。	一日遊」行程畫出主題地圖 2.分組討論主題地圖圖名 3.設計方向標、比例尺			3. 合作能力		
第 14 週 05/12~05/16	1.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1.依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 2.設計圖例 3.地圖圖框設計 4.各組展示初稿 5.各組給予精進建議	1	1. 平板 2. 分組討論與創作 3. 上台分享 4. 意見交流	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 15 週 05/19~05/23	1.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1.依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 2.利用平板找出底圖 3.點出各個景點的位置	1	1. 平板 2. 分組討論與創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 16 週	1.發揮各人不	挑選三峽適合	「守護寶藏大作戰」	1	1. 分組討論與創作	1. 觀察記錄		

05/26~05/30	同的專長，透過分工進行團隊合作。 2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	銀髮族的景點，進行安排與規劃。	1. 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 2. 開始繪製主題地圖		2. 主題地圖繪製	2. 參與態度 3. 合作能力		
第 17 週 06/02~06/06	1.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1. 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 2. 開始繪製主題地圖	1	1. 分組討論與創作 2. 主題地圖繪製	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 18 週 06/09~06/13	1.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1. 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 2. 開始繪製主題地圖	1	1. 分組討論與創作 2. 主題地圖繪製	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		
第 19 週 06/16~06/20	1.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1. 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖	1	1. 分組討論與創作 2. 主題地圖繪製	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		

	2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	與規劃。	圖 2. 開始繪製主題地圖					
第 20 週 06/23~06/27	1.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2.選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	「守護寶藏大作戰」 1. 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 2. 主題地圖繪製完成 3. 展示作品並說明地圖設計理念	1	1. 上台分享 2. 意見交流	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 作業評量 5. 上	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 21 週 06/30	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	「學年課程總結」 填寫〈修比阿公的寶藏〉問卷及上台分享課程心得	1	1. 上台分享 2. 意見交流	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

V 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。