

新北市 辭修 國民中學 113 學年度 國三 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 趙奕斯

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
「修正後准予備查」 1.表頭請將年級補上。 2.第五週、第八週、第九週、第十二週只有「單元/主題名稱」沒有活動內容和教學內容，請補上。 3.不宜三週都一樣的內容，如第十週、第十一週、第十三週。	

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

## 5、課程架構：

## 6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	CV 人生 用牌卡協助學生規劃人生	1	1. 牌卡 2. 分組活動場地	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	做自己的英雄 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 生涯平衡單	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			的生涯目標選擇平衡單」的填寫。					
第 3 週	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	<b>設定目標～祈福木片 1</b> 設定目標學校後，撰寫祈福卡及自己需要做到的事情	1	木片、小卡	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	<b>【生涯發展教育】</b> 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	<b>設定目標～祈福木片 2</b> 設定目標學校後，撰寫祈福卡及自己需要做到的事情	1	木片、小卡	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	<b>【生涯發展教育】</b> 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	<b>性平融入課程</b> 從多元性別主題帶領學生認識不同的性別傾向，並學習尊重他人。	1	1. 課程 PPT 2. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 6 週	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	<b>簡章導讀</b> 帶領學生閱讀簡章，並了解自己目前的分數跟目標學校的差距	1	1 本年度多元入學方案最新資訊 2. 簡章	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 7 週	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<b>認識我的決策風格</b> 帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。	1	單槍、電腦設備、分組活動場地 <b>活動一</b> 教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。 學生：在生活上有所決定的經驗。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 8 週	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	<b>第二次模擬志願單輔導</b> 帶學生至電腦教室進行第二次選填志願輔導，並教導學生如何有技巧的安排自己的志願順序。	1	選填志願單 電腦教室	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 9 週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	<b>家庭教育融入課程</b> 利用 AI 程式讓學生填寫一首屬於自己家庭的歌曲，從歌曲中反思家庭的功能與付出。	1	1. 課程 PPT 2. 家庭學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	而克服生活逆境。						及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10 週	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	電影欣賞～飛越奇蹟1 藉由電影與學生討論學習相關議題。	1	電影	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 11 週	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	電影欣賞～飛越奇蹟2 從電影的內容，讓學生思考主角遇到什麼阻礙，為什麼要用各種方式來追求奧運的目標。	1	電影	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	生命教育融入課程 搭配生命教育講座進行電子煙與反毒的宣導，讓學生瞭解法律規範與這樣產品對於身體健康的危害。	1	1. 課程 PPT 2. 單槍、音響等設備	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。							
第 13 週	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	<b>電影討論</b> 介紹電影背後的故事及主角現況，讓學生從中思考自己現在國三可以怎麼持續堅持設定的目標，以及要如何跟家長討論，讓家長願意同意自己的選擇。	1	電影 PPT	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	<b>解壓有其道+會考考前提醒</b> 在了解自己目前面對基測考試的壓力狀況後，可以如何面對這個壓力呢？請將你的想法與全班分享。	1	1. 學生活動手冊 2. 章魚氣球 3. 抒壓音樂	教師評：學生活動的表現。	【生涯發展教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 15 週	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	<b>生涯紀錄冊總整理</b> 畢業前再次填寫生涯檔案與生涯紀錄冊，並邀請同學從中思考自己的升學方向	1	生涯紀錄冊 生涯檔案 電腦教室	1. 觀察學生 2 活動參與 3. 文字發表 4. 自省	【生涯發展教育】 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 16 週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	<b>人生電影公司</b> 會考後利用桌遊帶領學生再次思考自己的人生規劃，並規劃在下一間學校的生活方式與目標。	1	1. 桌遊：人生電影公司 2. 分組活動場地	1. 觀察學生 2. 態度評定	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	<b>落點分析</b> 會考後協助學生分析自己的志願是否需要調整	1	選填志願單	1. 觀察學生 2. 態度評定	<b>【生涯發展教育】</b> 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<b>心靈共感</b> 在畢業典禮前，利用「心靈共感」遊戲測試同學間的默契，並一起回顧這三年的美好回憶。	1	1. 桌遊：心靈共感 2. 分組活動場地	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			