

新北市辭修國民中學113學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：陳貞如

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. V 社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
「修正後准予備查」1.段考週請規劃學習活動 2.第 16-18 週請依據學習表現列出學習活動	1.113 學年度下學期為 18 週 2.學習活動設計已修正

3、學習節數：每週（1）節，實施(18)週，共（18）節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：

公民三下
L1 科技發展
L2 全球化的影響與挑戰
L3 國際參與

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第三篇全球關連 第一章科技發展 1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2.說明科技如何改變學生的教育學習。 3.說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 活動： 1.介紹兒少發聲平台 2.問題與思考： (1)AI 對學生學習的影響 (2)科技對參與公共事務有何影響力？	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.議題新聞 學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.分組討論	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

第二週 2/17~2/21	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連第一章科技發展</p> <p>1.說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。</p> <p>(1)政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。</p> <p>(2)企業善盡社會責任，強化資安服務。</p> <p>(3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。</p> <p>2.說明什麼是智慧財產權。</p> <p>3.說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。</p> <p>活動:</p> <p>1.個資相關新聞案例討論</p> <p>2.問題與思考： AI 創作是否有智慧財產權？</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.議題新聞</p> <p>學習策略:</p> <p>1.理解知識點</p> <p>2.筆記重點</p> <p>3.分組討論</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
第三週 2/24~2/28	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連第一章科技發展</p> <p>說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。</p> <p>(1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。</p> <p>(2)允許合理使用。</p> <p>活動:</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.議題新聞</p> <p>學習策略:</p> <p>1.理解知識點</p> <p>2.筆記重點</p> <p>3.分組討論</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	處境及自主性。		1.智慧財產權新聞案例討論 2.問題與思考： 為什麼要保障智慧財產？					
第四週 3/3~3/7	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 1.以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2.經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3.政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4.文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5.全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 活動： 全球關連案例討論與分析	1	教學資源: 1.投影設備 2.學習單 3.議題新聞 4.【謝謝你遲到了】書籍 學習策略: 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 分組討論	□頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第五週 3/10~3/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 1.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2.貧富不均議題 (1)財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。	1	教學資源: 1.投影設備 2.學習單 3.議題新聞 4.【謝謝你遲到了】書籍 學習策略: 1. 理解知識點	□頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>些回應和評價？</p>	<p>(2)已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。</p> <p>3.難民和移民議題</p> <p>(1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。</p> <p>(2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。</p> <p>(3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。</p> <p>活動： 全球關連案例討論與分析</p>		<p>2. 筆記重點</p> <p>3. 分組討論</p>			
<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2.文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。</p> <p>3.人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。</p> <p>4.實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.議題新聞</p> <p>4.【謝謝你遲到了】書籍</p> <p>學習策略:</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		<p>產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。</p> <p>問題與思考：</p> <p>1.全球化帶來的問題？</p> <p>2.政府政策如何因應全球化的挑戰？</p>					
<p>第七週 3/24~3/28 【段考週】</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第一章科技發展</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>段考複習</p> <p>學習活動： 科技發展、全球化議題問與答</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>學習策略:</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	口頭問答 學習單內容		

第八週 3/31~4/4	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章 國際參與</p> <p>1.說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。</p> <p>活動： 使用 ChatGPT 查詢並整理</p> <p>1.臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流 2.我國政府與民間進行的國際交流活動</p>	1	<p>教學資源: 1.投影設備 2.iPad 3.學習單 4.議題新聞</p> <p>學習策略: 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 分組討論</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>		
第九週 4/7~4/11	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章 國際參與</p> <p>1.說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。</p> <p>活動： 使用 ChatGPT 查詢並整理</p> <p>1.烏俄戰爭原因與發展 2.中美貿易戰原因與發展</p>	1	<p>教學資源: 1.投影設備 2.iPad 3.學習單 4.議題新聞</p> <p>學習策略: 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 分組討論。</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>		

	理心與他人討論。							
第十週 4/14~4/18	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1.說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。 活動： 使用 ChatGPT 查詢並整理介紹下列組織 1.聯合國職權 2.亞太經合會 3.世界展望會 4.無國界醫生	1	教學資源: 1.投影設備 2.iPad 3.學習單 4.議題新聞 學習策略: 1.理解知識點 2.筆記重點 3.分組討論。	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第十一週 4/21~4/25	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1.說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。	1	相關報導 教學資源: 1.投影設備 2.iPad 3.學習單 4.議題新聞 學習策略: 1.理解知識點 2.筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	<p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>A.經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。</p> <p>B.以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。</p> <p>活動:</p> <p>1 兩岸關係發展新聞影片</p> <p>2.問題與思考：</p> <p>(1)加入國際組織對臺灣的意義？</p> <p>(2)對兩岸關係的看法？</p>		3. 分組討論			
<p>第十二週</p> <p>4/28~5/2</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第三章 國際參與</p> <p>1.臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。</p> <p>(1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。</p> <p>(2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。</p> <p>(3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。</p> <p>(4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。</p> <p>活動：製作影片--臺灣為世界做的事</p> <p>(1)我國送愛到烏克蘭</p> <p>(2)我國到土耳其賑災</p> <p>(3)臺灣世界展望會「飢餓三十」活動</p> <p>(4)國際特赦組織「寫信馬拉松」活動</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.iPad</p> <p>3.學習單</p> <p>4.議題新聞</p> <p>學習策略:</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

第十三週 5/5~5/9	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1.由介紹志工的定義，串連一下第 3 章志願結社的概念與三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。 2.引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。 活動：製作影片--臺灣為世界做的事 (1)我國送愛到烏克蘭 (2)我國到土耳其賑災 (3)臺灣世界展望會「飢餓三十」活動 (4)國際特赦組織「寫信馬拉松」活動	1	教學資源: 1.投影設備 2.iPad 3.學習單 4.議題新聞 學習策略: 1.理解知識點 2.筆記重點 3.分組討論	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第十四週 5/12~5/16 【段考週】	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公民 第三章 國際參與 段考複習 學習活動： 國際參與相關議題問與答	1	教學資源: 1.投影設備 2.學習單 學習策略: 1.理解知識點 2.筆記重點	口頭問答 學習單內容		
第十五週 5/19~5/23	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解	公民 糧食危機	1	教學資源: 1.投影設備 2.iPad	口頭問答 學習單內容 課堂討論		

	<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1.臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。</p> <p>2.針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</p> <p>3.針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。</p> <p>4.引導學生思考減少糧食浪費的方法。</p>		<p>3.學習單</p> <p>4.議題新聞</p> <p>學習策略： 分組討論</p>			
<p>第十六週 5/26~5/30</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>【有任務的旅行】</p> <p>1.有任務的旅行影片欣賞</p> <p>2.行程規劃要點說明</p> <p>3.企劃書格式範例介紹</p> <p>學習活動：</p> <p>1.有任務的旅行影片欣賞</p> <p>2.分組提出相關公共議題（文化保存、環境正義、社會正義…），進行資料蒐集</p> <p>3.提出小組行動方案</p> <p>4.結合行動方案規劃旅行行程</p> <p>5.完成有任務的旅行企劃書</p>	<p>1</p>	<p>教學資源：</p> <p>1.企劃書格式</p> <p>2.Canva 平台資源</p> <p>3.影音素材</p> <p>學習策略： 分組討論</p>	<p>1.行程規劃</p> <p>2.手繪企劃書</p>		

第十七週 6/2~6/6	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	【有任務的旅行】 1.行程規劃 2.手繪企劃書 學習活動： 1.有任務的旅行影片欣賞 2.分組提出相關公共議題（文化保存、環境正義、社會正義…），進行資料蒐集 3.提出小組行動方案 4.結合行動方案規劃旅行行程 5.完成有任務的旅行企劃書	1	教學資源: 1.企劃書格式 2.Canva 平台資源 3.影音素材 學習策略: 分組討論與實作	1.行程規劃 2.手繪企劃書		
第十八週 6/9~6/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價	【有任務的旅行】 企劃成果發表會 學習活動： 1.有任務的旅行影片欣賞 2.分組提出相關公共議題（文化保存、環境正義、社會正義…），進行資料蒐集 3.提出小組行動方案	1	教學資源: 1.學習單 2.影音素材 學習策略: 小組分享與建議	企劃書成果發表		

	<p>珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>值並願意付諸行動。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>4.結合行動方案規劃旅行行程</p> <p>5.完成有任務的旅行企劃書</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			