

新北市 辭修 國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫(歷史科) 設計者：江怡青

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

|                  |
|------------------|
| 歷史三下             |
| L1 現代國家的建立       |
| L2 帝國主義與第一次世界大戰  |
| L3 戰間期與第二次世界大戰   |
| L4 第二次世界大戰後的國際局勢 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點   |                       | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量方式                                    | 融入議題  | 備註   |
|------------------|--|-----------------------|---|----|---|---|---|--|
|                  | 學習表現   | 學習內容                  |   |    |   |   |   |  |
| 第一週<br>2/11~2/14 | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1<br>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1<br>區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家的建立<br>1. 介紹北美洲殖民地的歷史。<br>2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。<br>3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。<br>4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。<br>5. 介紹美國三權分立的政府組織。<br>6. 完成 p. 47 實作與練習。 | 1  | 1. 自編教材<br>2. 教學簡報<br>3. 相關影片<br>4. 世界地圖<br>5. 故事 StoryStudio | 1. 上課態度<br>2. 紙筆測驗<br>3. 師生互動<br>4. 學習單 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                             |   |  |   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|
|                             | <p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |   |   |  |  | <p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |   |
| <p>第二週</p> <p>2/17~2/21</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第一章現代國家的建立</p> <p>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>        | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |   |                       |
|--|---|--|--|--|--|--|---|-----------------------|
|  | <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類</p> |  | <p>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p>5. 完成 p. 53 課後閱讀。</p> <p>6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p> |  |  |  | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|-----------------------|

|                  |  |                    |   |   |  |  |   |  |
|------------------|--|--------------------|---|---|--|--|---|--|
|                  | 生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                    |   |   |  |  |   |  |
| 第三週<br>2/24~2/28 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第一章現代國家的建立</p> <p>1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起維也納會議間的政治演變。</p> <p>2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。</p> <p>3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</p> <p>4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</p> <p>5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |   |  |             |  |  |  |   |  |
|--|---|--|-------------|--|--|--|---|--|
|  | <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | 7. 完成第一課習作。 |  |  |  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|---|--|-------------|--|--|--|---|--|

|                        |   |  |  |          |  |   |   |  |
|------------------------|---|--|--|----------|--|---|---|--|
| <p>第四週<br/>3/3~3/7</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br/>歷 Qb-IV-2<br/>亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第二章帝國主義與第一次世界大戰<br/>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。<br/>2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。<br/>3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。<br/>4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。<br/>5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。<br/>6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> | <p>1</p> | <p>1. 自編教材<br/>2. 教學簡報<br/>3. 相關影片<br/>4. 世界地圖<br/>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 師生互動<br/>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|------------------------|---|--|--|----------|--|---|---|--|



|                          |   |                           |  |   |  |  |  |  |
|--------------------------|---|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                          | <p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                           |  |   |  |  |  |  |
| <p>第五週<br/>3/10~3/14</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資</p>         | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況：<br/>東線－俄國退出戰爭；</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> |  | <p>西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 完成 p. 61 課後閱讀。</p> |  |  |  | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |   |                    |   |   |  |  |   |  |
|------------------|---|--------------------|---|---|--|--|---|--|
|                  | 種方式，呈現並解釋探究結果。  |                    |   |   |  |  |   |  |
| 第六週<br>3/17~3/21 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>7. 完成 p. 62-63 歷史探查。</p> <p>8. 完成第二課習作。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|                          |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
|                          | <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |   |  |   | 體和文化，尊重並欣賞其差異。   |  |
| <p>第七週<br/>3/24~3/28</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史</p>   | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）</p> <p>1. 複習第一、二章課程內容。<br/>2. 檢討第一、二章習作。</p> | 1 | <p>1. 自編教材<br/>2. 教學簡報<br/>3. 相關影片<br/>4. 世界地圖<br/>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 師生互動<br/>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                 |   |  |   |   |   |   |  |  |
|-----------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|                 | 事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 |   |   |   |   | 本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週<br>3/31~4/4 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。                            | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章戰間期與第二次世界大戰<br>1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。<br>2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 | 1 | 1. 自編教材<br>2. 教學簡報<br>3. 相關影片<br>4. 世界地圖<br>5. 故事 StoryStudio | 1. 上課態度<br>2. 紙筆測驗<br>3. 師生互動<br>4. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  | <p>3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> |  |  |  | <p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
|                 | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |  |   |  |  |  |  |
| 第九週<br>4/7~4/11 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>3. 完成 p. 82-83 歷史探查。</p> <p>4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                          |   |                                |                                       |          |  |  |  |  |
|--------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|----------|--|--|--|--|
|                          | <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                |                                       |          |  |  | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| <p>第十週<br/>4/14~4/18</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展</p>   | <p>歷 Qc-IV-2 第<br/>二次世界大戰。</p> | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第三章戰間期與第二次世界大戰</p> | <p>1</p> | <p>1. 自編教材<br/>2. 教學簡報<br/>3. 相關影片</p> | <p>1. 上課態度<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 師生互動</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>   | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p> |



|  |   |  |   |  |   |               |  |   |
|--|---|--|---|--|---|---------------|--|---|
|  | <p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |  | <p>1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> <p>5. 完成第三課習作。</p> |  | <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>4. 學習單</p> | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
|--|---|--|---|--|---|---------------|--|---|

|                           |   |                               |  |   |  |  |   |  |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                           | <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                  |                               |  |   |  |  |   |  |
| <p>第十一週<br/>4/21~4/25</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史</p> | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> |  |  |  |  |  | <p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|                  |   |                        |   |   |  |  |   |  |
|------------------|---|------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                  | 並解釋探究結果。  |                        |   |   |  |  |   |  |
| 第十二週<br>4/28~5/2 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 討論第三世界集團成形的原因。</p> <p>2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>5. 完成 p. 80 實作與練習。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                 |  |                        |  |   |  |  |  |  |
|-----------------|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                 | <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                        |  |   |  |  | 體和文化，尊重並欣賞其差異。   |  |
| 第十三週<br>5/5~5/9 | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要</p>   | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | <p>第二篇世界的歷史（下）<br/>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  | <p>4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>5. 完成 p. 81 課後閱讀。</p> <p>6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。</p> <p>7. 完成第四課習作。</p> <p>8. 帶領學生進行綜合複習。</p> |  |  |  | <p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|                   |  |  |  |   |                               |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|
|                   | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |  |   |                               |  |  |  |
| 第十四週<br>5/12~5/16 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>歷史總複習（第二次段考）</p> <p>1. 帶領學生進行綜合複習。</p> <p>2. 複習第三、四章課程內容。</p> <p>3. 檢討第三、四章習作。</p> <p>4. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | 1 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> | <p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

|                           |   |  |                   |          |                          |               |  |  |
|---------------------------|---|--|-------------------|----------|--------------------------|---------------|--|--|
|                           | <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |                   |          |                          |               | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| <p>第十五週<br/>5/19~5/23</p> | <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析</p>   |  | <p>會考試題的檢討與分析</p> | <p>1</p> | <p>1.會考題目<br/>2.新聞分析</p> | <p>1.上課態度</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p> |



|                           |  |                               |  |   |   |                                   |  |  |
|---------------------------|--|-------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
|                           | <p>生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                               |  |   |   |                                   |  | <p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p>                                      |
| <p>第十六週<br/>5/26~5/30</p> | <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>                  | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>歷-開拓國際視野 1-時事補充-烏克蘭民眾寧可自力更生也不願被定義為難民。<br/><a href="https://youtu.be/tmW29GjE97Y?si=W5F87fMdHs_99cMz">https://youtu.be/tmW29GjE97Y?si=W5F87fMdHs_99cMz</a></p> <p>台灣首發醫療團挺進烏克蘭！當地部分醫師被徵召上戰爭前線 後線民生醫療緊繃讓人民承受另類"戰爭病"...   李文儀主持   【消失的國界完整版】<br/><a href="https://youtu.be/ajxRrZOb6rs?si=HzaEekeDHWGH66Nz">https://youtu.be/ajxRrZOb6rs?si=HzaEekeDHWGH66Nz</a></p> | 1 | <p>1. 相關影片</p> <p>2. 故事 StoryStudio</p> | <p>1. 影視學習單</p> <p>2. 影片後議題討論</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                  |  |                        |   |   |                              |                        |  |  |
|------------------|--|------------------------|---|---|------------------------------|------------------------|--|--|
| 第十七週<br>6/2~6/6  | 社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | <p>歷-開拓國際視野 2-消失的國界波蘭，歐洲”不死鳥”從灰燼中重生。</p> <p><a href="https://youtu.be/Vqexk2lz7Gc?si=sX849FMfaxxgvZFQ">https://youtu.be/Vqexk2lz7Gc?si=sX849FMfaxxgvZFQ</a></p> <p>SUB   歡迎來到布達佩斯！烏克蘭難民避難匈牙利 異鄉感壓上心頭 台灣善心助烏國難民生活！舞台劇文化外交 拉近台匈距離   記者 陳佳雯 吳承斌</p> <p><a href="https://youtu.be/VT4P0gsUU?si=MG03wHmPjuZprCaL">https://youtu.be/VT4P0gsUU?si=MG03wHmPjuZprCaL</a></p> | 1 | 1. 相關影片<br>2. 故事 StoryStudio | 1. 影視學習單<br>2. 影片後議題討論 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十八週<br>6/9~6/13 | 社 2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。       | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | <p>歷- 開拓國際視野 3-消失的國界影片介紹-台僑紐西蘭教育出小聯合國台灣人栽茶、烘豆用品牌扎根。</p> <p><a href="https://youtu.be/2IsjvJG0RPs?si=6z36PN5o15d8W-8Q">https://youtu.be/2IsjvJG0RPs?si=6z36PN5o15d8W-8Q</a></p>  | 1 | 1. 相關影片<br>2. 故事 StoryStudio | 1. 影視學習單<br>2. 影片後議題討論 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適</p>                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 當的閱讀媒<br>材，並了解如<br>何利用適當的<br>管道獲得文本<br>資源。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致