

新北市 辭修 國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫(歷史科) 設計者：江怡青

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

歷史三下
L1 現代國家的建立
L2 帝國主義與第一次世界大戰
L3 戰間期與第二次世界大戰
L4 第二次世界大戰後的國際局勢

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立</p> <p>1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p. 47 實作與練習。</p>	1	<p>1. 自編教材 2. 教學簡報 3. 相關影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立</p> <p>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p>		<p>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p>5. 完成 p. 53 課後閱讀。</p> <p>6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>				<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	--	--	--	---	-----------------------

	生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第三週 2/24~2/28	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立</p> <p>1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起維也納會議間的政治演變。</p> <p>2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。</p> <p>3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</p> <p>4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</p> <p>5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>7. 完成第一課習作。</p>				<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	--	--------------------	--	--	--	---	--

<p>第四週 3/3~3/7</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰 1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教材 2. 教學簡報 3. 相關影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------	---	--	--	----------	--	---	---	--

	<p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線－俄國退出戰爭；</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>		<p>西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 完成 p. 61 課後閱讀。</p>				<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	種方式，呈現並解釋探究結果。							
第六週 3/17~3/21	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 7. 完成 p. 62-63 歷史探查。 8. 完成第二課習作。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 教學簡報 3. 相關影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						體和文化，尊重並欣賞其差異。	
<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）</p> <p>1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。</p>	1	<p>1. 自編教材 2. 教學簡報 3. 相關影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。					本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第八週 3/31~4/4	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。	1	1. 自編教材 2. 教學簡報 3. 相關影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio	1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p>				<p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第九週 4/7~4/11	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>3. 完成 p. 82-83 歷史探查。</p> <p>4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第 二次世界大 戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教材 2. 教學簡報 3. 相關影片</p>	<p>1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	<p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 5. 完成第三課習作。 		<ol style="list-style-type: none"> 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio 	<p>4. 學習單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	--	--	--	---------------	--	--

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的成因與影響。</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>						<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	並解釋探究結果。							
第十二週 4/28-5/2	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論第三世界集團成形的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5. 完成 p. 80 實作與練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 教學簡報 3. 相關影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						體和文化，尊重並欣賞其差異。	
<p>第十三週 5/5~5/9</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5. 完成 p. 81 課後閱讀。 6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。 7. 完成第四課習作。 8. 帶領學生進行綜合複習。</p>				<p>本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十四週 5/12~5/16	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷史 總複習（第二次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課態度 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第十五週 5/19~5/23</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>		<p>會考試題的檢討與分析</p>	<p>1</p>	<p>1.會考題目 2.新聞分析</p>	<p>1.上課態度</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>							<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 5/26~5/30</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷-開拓國際視野 1-時事補充-烏克蘭民眾寧可自力更生也不願被定義為難民。</p> <p>https://youtu.be/tmW29GjE97Y?si=W5F87fMdHs_99cMz</p> <p>台灣首發醫療團挺進烏克蘭! 當地部分醫師被徵召上戰爭前線 後線民生醫療緊繃讓人民承受另類"戰爭病"... 李文儀主持 【消失的國界完整版】</p> <p>https://youtu.be/ajxRrZOb6rs?si=HzaEekeDHWGH66Nz</p>	1	<p>1. 相關影片</p> <p>2. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 影視學習單</p> <p>2. 影片後議題討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十七週 6/2~6/6</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷-開拓國際視野 2-消失的國界波蘭，歐洲”不死鳥”從灰燼中重生。</p> <p>https://youtu.be/Vqexk21z7Gc?si=sX849FMfaxxgvZFQ</p> <p>SUB 歡迎來到布達佩斯! 烏克蘭難民避難匈牙利 異鄉感壓上心頭 台灣善心助烏國難民生活! 舞台劇文化外交 拉近台匈距離 記者 陳佳雯 吳承斌</p> <p>https://youtu.be/VT4P0gsUUGs?si=MG03wHmPjuZprCaL</p>	<p>1</p>	<p>1. 相關影片 2. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 影視學習單 2. 影片後議題討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 6/9~6/13</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷- 開拓國際視野 3-消失的國界影片介紹-台僑紐西蘭教育出小聯合國台灣人栽茶、烘豆用品牌扎根。</p> <p>https://youtu.be/2IsjvJG0RPs?si=6z36PN5o15d8W-8Q</p>	<p>1</p>	<p>1. 相關影片 2. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 影視學習單 2. 影片後議題討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

								當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致