

新北市 辭修高中國中部 國民中學 **113** 學年度 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者： 林文玲

1. 課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

2. 課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

△上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3. 學習節數：每週(4)節，實施(18)週，共(72)節。

4. 課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>

<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。
--	---

5. 課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



第 1 章 二次函數

- 1-1 二次函數及其圖形
- 1-2 二次函數圖形的最大值或最小值

第 2 章 統計與機率

- 2-1 統計數據的分布
- 2-2 機率

第 3 章 立體圖形

- 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面

6. 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10~2/14	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1. 認識二次函數，並能求得函數值。	4	1.電子書 2.課本附件 3.習作	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.學習態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

	<p>中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移</p>	<p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>2. 能夠將方程式的解透過描點，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>3. 由二次函數 $y=ax^2$ 圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高（低）點與對稱軸方程式。</p>					<p>2.協同節數：</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	----------------

	關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。							
第二週 2/17~2/21	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>第 1 章 二次函數</p> <p>1-1 二次函數及其圖形</p> <p>1. 繪製 $y=ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，</p> <p>2. 了解 $a>0$ 圖形開口向上，$a<0$ 時圖形開口向下，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>3. 利用 $y=ax^2$ 的二次函數圖形解決現實生活中投籃時籃球軌跡，與噴水池水經過路線問題。</p>	4	<p>1.電子書</p> <p>2.課本附件</p> <p>3.習作</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習態度</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。							
第三週 2/24~2/28	F-9-2 二次函數的圖形與極值 ：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=$	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形的最大值或最小值 1. 描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。	4	1.電子書 2.課本附件 3.習作 4. iPad	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.操作 iPad 利用 GGB 觀察圖形變化並將指定結果上傳		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	$a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		2. 了解 $y=ax^2+k$ 的函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3. 了解數學上圖形「平移」的定義。					
第四週 3/3~3/7	F-9-2 二次函數的圖形與極值 ：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形的最大值或最小值 1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形 左右平移 而得。	4	1.電子書 2.課本附件 3.習作 4.iPAD	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.操作 iPAD 利用 GGB 觀察圖形變化並將指定結果上傳		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

	<p>最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	與極值等問題。	<p>2. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>3. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可藉由將 $y=ax^2$ 的圖形上下平移及左右平移而得</p> <p>4. 了解二次函數圖形的平移，可藉由圖形頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 來代表。</p>					
<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向</p>	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、</p>	<p>第 1 章 二次函數</p> <p>1-2 二次函數圖形的最大值或最小值</p> <p>1. 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p>	4	<p>1.電子書</p> <p>2.課本附件</p> <p>3.習作</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習態度</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

	<p>下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	頂點、對稱軸與極值等問題。	<p>2. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。</p> <p>3. 利用不等式的方法，找出形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數的最大值或最小值。</p>					
<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理</p>	<p>第 2 章 統計與機率</p> <p>2-1 統計數據的分布</p> <p>1. 利用中位數的概念來引入四分位數。</p> <p>2. 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。</p>	4	<p>1.電子書</p> <p>2.習作</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課本隨堂練習</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.學習態度</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

		解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	3. 介紹第 m 四分位數的計算方法，其中 $m=1,2,3$ 4. 計算資料中的第 m 四分位數，其中 $m=1,2,3$ 。 5. 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 6. 知道中位數也就是第 2 四分位數。					
第七週 3/24~3/28	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用	第 2 章 統計與機率 2-1 統計數據的分布 1. 利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數(第 2 四分位數)、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 2. 介紹全距的定義，並求出全距。 3. 介紹四分位距的定義，即是第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱。 4. 透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別	4	1.電子書 2.習作	1.課堂問答 2.課本隨堂練習 3.學習態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	<p>小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 了解如何繪製並判讀盒狀圖。</p> <p>6. 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。</p>					
第八週 3/31~4/4	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻</p>	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<p>第 2 章 統計與機率</p> <p>2-2 機率</p> <p>1. 透過具體情境(投擲硬幣、骰子等)介紹機率的概念。</p> <p>2. 定義事件。</p> <p>3. 定義機率。</p> <p>4. 計算投擲一顆骰子的機率。</p> <p>5. 計算抽取撲克牌的機率。</p> <p>6. 計算取球的機率。</p>	4	<p>1.電子書</p> <p>2.習作</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習態度</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	杯)之機率探究。							
第九週 4/7~4/11	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<p>第 2 章 統計與機率</p> <p>2-2 機率</p> <p>1. 說明樹狀圖的表示法。</p> <p>2. 練習畫出樹狀圖來求機率。</p> <p>3. 計算服裝搭配的機率。</p>	4	<p>1.電子書</p> <p>2.習作</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習態度</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
第十週 4/14~4/18	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p>	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的	<p>第 2 章 統計與機率</p> <p>2-2 機率</p> <p>1. 以同時投擲兩顆骰子會出現的結果，介紹數對形式的分析方式。</p>	4	<p>1.電子書</p> <p>2.習作</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習態度</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	2. 計算投擲兩顆骰子會出現的各種情況的機率。 3. 利用樹狀圖來解應用題。					_____
第十一週 4/21~4/25	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	第 3 章 立體圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 1. 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3. 利用長方體判別空間中的直線與直線的垂直、平行、歪斜。 4. 了解直角柱與斜角柱的定義。	4	1.電子書 2.課本附件 14、15、16 3.習作	1.課堂問答 2.課本附件組裝成品 3.學習態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。		5. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、稜邊、面的數量關係。					
第十二週 4/28~5/2	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	第 3 章 立體圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。 5. 計算複合立體圖形的體積與表面積。	4	1.電子書 2.課本附件 17、18 3.習作	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.課本附件組裝成品 4.學習態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。							
第十三週 5/5~5/9	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	第 3 章 立體圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 1. 了解角錐的定義。 2. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4. 了解圓錐的定義及其展開圖。	4	1.電子書 2.課本附件 19、20、21、22 3.習作	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.課本附件組裝成品 4.學習態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面	第 3 章 立體圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 1. 了解圓錐的定義及其展開圖。 2. 由圓錐的展開圖計算其表面積。	4	1.課本附件 23、24 2.習作	1.紙筆測驗 2.學習態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	直角柱的體積。	積、側面積及體積。						
第十五週 5/19~5/23	桌遊「拉密」——誰是拉密王	學習桌遊「拉密」並且參與競賽	活動——誰是拉密王 1. 分組進行拉密競賽，每組 4~5 人。 2. 各組派出代表進行決賽，爭取班級拉密王。	4	1.先分組，由已經熟悉拉密玩法的同學教不會的同學。 2.全組一起練習，多玩幾遍。			
第十六週 5/26~5/30	音樂中的數學——利用比例得到音階	利用長短不同的吸管做成簡易排笛，並練習吹奏	音樂中的數學——排笛製作 1. 利用吸管製作排笛 2. 用排笛吹出音階 3. 可簡單吹奏出歌曲「小星星」	4	影片：數感實驗室 自製 PPT 材料：吸管、膠帶			
第十七週 6/2~6/6	數織——包洛線、織圓	包洛線(等差連接)、織圓(等比連接)	數織 1. 發下學習單(模板) 2. 說明包洛線連接原則，引導學生在正方形中實際繪製 3. 說明圓周上點點相連的等比規則 4. 完成後，欣賞等差與等比在圓形中的變化之美	4	1.學習單(數織、織圓模板) 2.色筆 3.歷屆作品			

第十八週 6/9~6/13	數學網路影片 欣賞	網路影片「數學少女戀愛事件簿」	網路影片欣賞 1. 引導學生如何從日常生活中發現數學元素。 2. 觀摩年齡相近的日本學生，如何在生活中做邏輯推理	4	1.電子白板			
------------------	--------------	-----------------	--	---	--------	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

1. 必要辦理項目(融入課程實施)說明：

- 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
- 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
- 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。