

新北市辭修中學國中部 113 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：陳慶寧

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. V 社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 V A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 V B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 V C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 02/11~02/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。	1	1. 自製課程 PPT 2. 影片補充:老外看台灣有趣地名 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課態度		
第 2 週 02/17~02/21	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。	1	1. 自製課程 PPT 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		

	互動的結果。		3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。					
第 3 週 02/24~02/28	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。	1	1. 自製課程 PPT 2. 影片補充:台灣難波萬相聲 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		
第 4 週 03/03~03/07	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。	1	1. 自製課程 PPT 2. 課本實作練習 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		
第 5 週	社 1b-IV-1 應用	地 Ca-IV-3 聚落	第一篇地理議題	1	1. 自製課程 PPT	1. 課堂問答		

03/10~03/14	社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第二章臺灣聚落地名 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。		2. 圖表輔助學習 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	2. 上課參與度		
第 6 週 03/17~02/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2. 列舉閩南語的特色地名用字。 3. 列舉客家語的特色地名用字。	1	1. 自製課程 PPT 2. 蒐集原住民族語地名的詞意與故事。 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		
第 7 週 03/24~03/28	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉	1	1. 自製課程 PPT 2. 課本文章閱讀 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		

	景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	活動、產物命名等商品行銷的關係。	變。					
第 8 週 03/31~04/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1	1. 自製課程 PPT 2. 內政部地名資訊服務網。 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		
第 9 週 04/07~04/11	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。	1	1. 自製課程 PPT 2. 平板 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	因與解決策略。	5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。					
第 10 週 04/14~04/18	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。	1	1. 蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。 2. 蒐集各種食品加工產品圖片、影片。 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		
第 11 週 04/21~04/25	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。	1	1. 蒐集基因改造農產品的訊息。 2. 分享看法 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		
第 12 週	社 1b-IV-1 應用	地 Cb-IV-1 農業	第一篇地理議題	1	1. 蒐集友善環境飲食的指	1. 課堂問答	【人權教育】	

04/28~05/02	社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹食品安全的因應策略。 2. 概述食品安全議題的出現背景。 3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。		標及相關議題報導。 2. 食品安全問題的相關報導。 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	2. 上課參與度	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第 13 週 05/05~05/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。 2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。	1	1. 自製課程 PPT 2. 影片補充:沒用農藥就是有機?才沒那麼簡單 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		
第 14 週 05/12~05/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的	1	1. 自製課程 PPT 2. 影片補充:食品安全問題。 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課參與度		

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。	探究食安問題的原因與解決策略。	食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。					
第 15 週 05/19~05/23	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	會考試題的檢討與分析	1	1. 網路會考題目電子檔 2. 檢討與分析	1. 課堂問答 2. 上課參與度		視情況可線上授課
第 16 週 05/26~05/30	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	歐洲國家環境及文化介紹 影片補充:終極殺陣 2 或歡迎來到德國	1	1. 影片播放設備 2. 電腦 3. 投影機 4. 學習單	1. 影片欣賞認真度 2. 學習單		視情況可線上授課
第 17 週 06/02~06/06	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	南亞國家環境及文化介紹 影片補充:萬萬沒想到	1	1. 影片播放設備 2. 電腦 3. 投影機 4. 學習單	1. 影片欣賞認真度 2. 學習單		視情況可線上授課

	自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
第 18 週 06/09~06/13	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	三年學習地理心得分享與回饋	1	1. 同學上台分享與回饋	1. 上台分享心得 2. 上課參與度	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	視情況可線上授課

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

V 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。