

新北市辭修中學 113 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：胡瑞祥

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

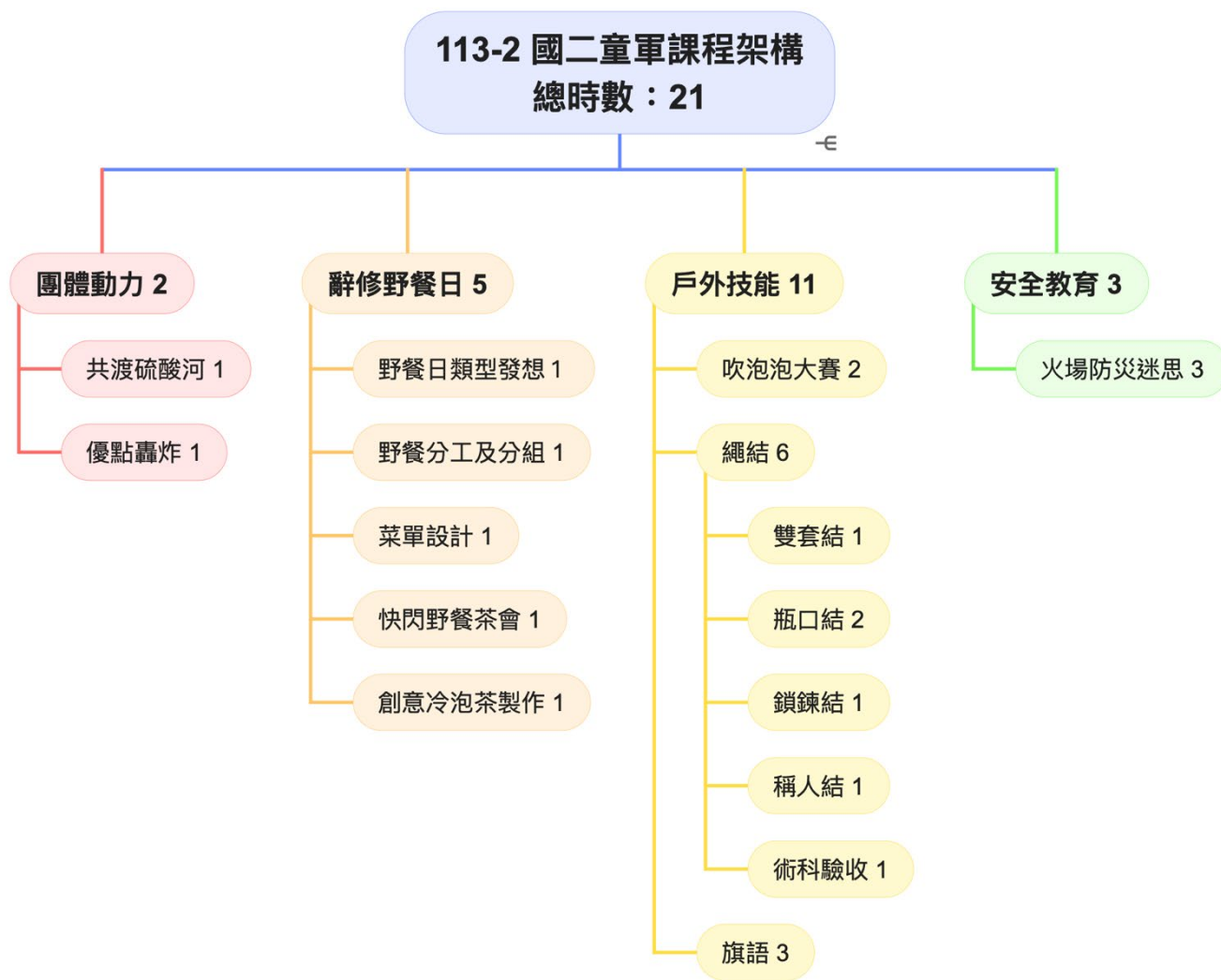
3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10~2/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一：團體動力 單元 1：共渡硫酸河 1. 遊戲規則說明： <ul style="list-style-type: none"> - 請同學分成 4-6 人一組，每組排成直線 - 每人發一張 A4 紙（或報紙）踩在腳下 - 強調：地面就是危險的硫酸河，絕對不能踩到，否則該組必須重新開始 2. 過河方式： <ul style="list-style-type: none"> - 由最後一位同學將腳下的紙張傳給前面，再交到第一位手上 - 第一位同學拿到紙後，小心往前跨一步踏上 - 提醒：移動時要互相扶持，注意平衡 3. 競賽方式： <ul style="list-style-type: none"> - 計時賽，最快抵達終點的隊伍獲勝 - 路程約 10-15 公尺為宜 4. 中途可加入變化：	1	教學資源： A4 回收紙張若干 學習策略： 1. 明確示範：先請一組學生實際演示正確動作，讓全班了解關鍵步驟 2. 層次提問：從「如何站得穩」到「怎樣配合隊友」，循序引導思考問題解決策略 3. 即時讚美：抓住學生展現合作、關懷的時刻給予肯定，強化正向行為 4. 雙向觀察：一邊關注各組進度，一邊留意膽怯者，適時給予鼓勵或協助 5. 情境連結：活動結束時連結日常生活，點出「團隊合作」、「互助」等價值觀 6. 提醒安全注意事項	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

			<ul style="list-style-type: none"> - 收回部分紙張，讓兩位同學必須共用一張紙 - 提醒：此時更要注意互助與平衡 <p>5. 安全提醒：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 移動時放慢速度，組員間互相照應 - 如果感到不穩，馬上告訴隊友 <p>6. 活動後討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 請各組分享成功祕訣與困難點 - 引導思考：團隊合作、溝通默契的重要性 <p>7. 表揚與頒獎：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 除了最快抵達的隊伍，也可表揚合作最佳的隊伍 <p>8. 環保收尾：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 請同學協助回收紙張 					
第二週 2/17~2/21	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<p>主題一：團體動力 單元 2：優點轟炸</p> <p>1、場地布置：</p> <p>全班圍成大圈</p> <p>預備計時器、紙筆</p> <p>2、開場暖身：</p> <p>說明今天要發掘彼此優點</p> <p>3、規則說明：</p> <p>一人坐中間</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>計時器、紙筆</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 示範帶動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以身作則，先示範具體、溫暖的說法 - 用讚賞的眼神和語氣，建立正向氛圍 	學生互評 教師評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：無</p> <p>2. 協同節數：無</p>

			<p>30 秒輪流說出優點 必須具體、真誠</p> <p>4、示範引導： 請班長當第一個示範對象 老師展示「好的講法」 強調具體例子的重要</p> <p>5、邀請第一位主角： 或以抽籤方式選出 全班以掌聲歡迎</p> <p>6、優點轟炸開始（每輪 2 分鐘）： 計時 30 秒 同學依序發言 確保言論具體正向</p> <p>7、主角回饋（每輪 1 分鐘）： 分享聽到優點的感受 表達謝意</p> <p>8、循環進行（重複步驟 5-7）：</p> <p>9、反思與分享： 邀請同學分享新發現 討論活動感受</p> <p>10、總結收尾： 肯定每個人的獨特價值 鼓勵日常多欣賞他人</p>	<p>- 即時轉化模糊描述： 「很好→很認真」改為 「每天準時交作業，寫得 工整有條理」</p> <p>2. 節奏掌控</p> <ul style="list-style-type: none"> - 維持 30 秒計時的緊湊感 - 觀察全班投入度，適時喊「換下一位」 - 當發言卡住時，靈活補充引導 - 察覺疲態時，立即穿插小互動或讚美激勵 <p>3. 保護與平衡</p> <ul style="list-style-type: none"> - 留意害羞同學的情緒，必要時給予準備時間 - 確保每位學生獲得相近數量的回饋 - 適時引導發掘新面向：「除了認真上課，他的興趣和專長是...」 - 即時制止不恰當言論，但用正向方式引導修正 <p>4. 深化品質</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵發現獨特優點 - 引導舉出具體事證 - 讚揚有好的發言 <p>5. 連結延伸</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					- 把優點和班級價值觀連結 - 鼓勵將發現轉化為日常行動			
第三週 2/24~2/28	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	主題二：辭修野餐日 單元 1：野餐日類型發想 1、引起動機：分享《校園那藝課：辭修野餐日》及《大好青空》影片，以上學期野餐日的先備經驗為基礎，探索野餐日的各種情境與模式，例如春夏秋冬的季節特性、燭光版、星光版、移師校外版、結合演唱會等模式。 2、分析特色野餐活動的主題、成功原因與美學元素。 3、分組發想野餐主題、場佈元素。 4、小組分享學習單。	1	教學資源： 教育局《校園那藝課》拍攝本校「辭修野餐日」的影片。 《大好青空》影片。 歷屆野餐日照片選輯。 學習單 學習策略： 描述願景	教師口頭問答評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第四週 3/3~3/7	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題二：辭修野餐日 單元 2：野餐分工及分組 1、設定本學期野餐模式：快閃野餐茶會，結合視覺藝術課及茶藝教學，以兩堂連堂課完成的輕快模式。 2、引導學生分組討論並口頭報告：這樣的野餐日需要哪些分工？	1	教學資源： 小白板、白板筆 心智圖軟體 SimpleMind。 學習策略： 鼓勵討論及報告，並引導歸納野餐的分工項目。 鼓勵學生自行組隊。	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

	並提升團體效能。		3、從學生的報告，歸納出野餐的分工項目與原則。 4、請學生自由分組，4 人一組為佳。					
第五週 3/10~3/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題二：辭修野餐日 單元 3：野餐菜單設計 1、說明此「快閃野餐茶會」模式只有一堂課，不利於備餐，因此食品以現成茶點為主，重點放在盤飾美學（針對上學期野餐盤飾有待提昇的缺點）及茶藝體驗為主等。 2、分享 YouTube 的茶會與茶點影片。 3、請學生分組在 Padlet 平台分享小組找到的茶會影片及茶點。 4、解說茶類與茶點的搭配原則。 5、請學生分組設計茶點菜單，寫在分組學習單。	1	教學資源： 往年野餐美食照片、茶會照片及影片。 Padlet 平台、平板、學習單。 學習策略： 提供各組把玩不同的色彩與質地的碟子，以感受器皿之美。	學生互評 （以 Padlet 點讚方式互評） 教師評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第六週 3/17~3/21	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題二：辭修野餐日 單元 4：快閃野餐茶會（實作） 1、在室內準備茶點，提供適量不同色彩及質地的碟子，供學生感受及選擇，感受盤飾美感。	1	教學資源： 簡易廚具、清潔用品、野餐墊、野墊摺疊小桌、廚餘桶、場佈用具、花器花材（場佈用）等。 學習策略：	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>2、在校園綠蔭草地進行，先引導各組茶席擺設概念，並把茶點擺上茶席。</p> <p>3、由各班茶道社同學執壺泡茶，開始前先說明茶會禮儀、品茶技巧。</p> <p>4、重視收拾善後，要求無痕減塑。</p>		<p>開始前引導學生靜心片刻、以感受茶席與茶湯之美。</p> <p>重視環保及善後準備兩天備案（室內場地）</p>		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>主題二：辭修野餐日 單元5：創意冷泡茶製作</p> <p>1、以上週茶會體驗為基礎，引導學生製作冷泡茶。</p> <p>2、提供先備製的冷泡茶，讓學生體驗品飲，先說明冷泡茶的品飲注意事項。</p> <p>3、說明冷泡茶的優點（咖啡因較低）及製作方法。</p> <p>4、由學生選擇茶品（三峽綠茶或紅茶），可加入適量花果茶，研發成獨家配方。</p> <p>5、先裝茶入瓶，由學生回家再注水冷藏。</p>	1	<p>教學資源： 冷泡茶、茶品及花果茶原料 礦泉水</p> <p>學習策略： 品飲前開始前引導學生靜心片刻、以感受冷泡茶的茶湯之美。 重視衛生，要求先洗手及桌面清潔。</p>	教師評量	<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：無</p> <p>2. 協同節數：無</p>
<p>第八週 3/31~4/4</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<p>主題三：戶外技能 單元1：吹泡泡大賽（配方研究）</p>	1	<p>教學資源： YouTube 上的吹泡泡教學影片</p>	教師評量	<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p>

	<p>負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>		<p>1、以前面野餐體驗為基礎，說明「吹泡泡」是野餐常見活動之一。但因為只有兩堂課時間不夠，所以將吹泡泡獨立出來，另行體驗。</p> <p>2、分享 YouTube 上的吹泡泡大師展演影片，重點在引導學生感受其職人精神及其「泡泡哲學」。</p> <p>3、YouTube 上的泡泡水製作配方影片。</p> <p>4、由學生分組討論各個影片中，所提到的製作泡泡水的基本原料與用具有哪些？各家的配方有保差異？</p>		<p>學習策略： 引起好奇心，探索各家的泡泡配方有何成分</p>			<p>1. 協同科目：無</p> <p>2. 協同節數：無</p>
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三：戶外技能 單元2：吹泡泡大賽（成果展演）</p> <p>1、經過上週研究泡泡水的配方，準備基本原料及用具：清潔劑、膠水、葡萄糖、甘油、水、容器、毛根線、童軍繩（製作各種不同大小口徑的泡泡圈）等。</p> <p>2、分組實作，注意場地整潔維護。</p> <p>3、到戶外草地，教師示範大型泡泡的表演方式。</p> <p>4、學生分組表演吹泡泡。</p> <p>5、評量要點：團隊精神、泡泡大小、泡泡圈的風格等。</p>	1	<p>教學資源： 泡泡水製作原料：清潔劑、膠水、葡萄糖、甘油、水、容器、毛根線、童軍繩</p> <p>學習策略： 以分組競賽方式展現泡泡成果。</p>	教師評量	<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：無</p> <p>2. 協同節數：無</p>

	中，展現美感。		6、講評與反思。					
第十週 4/14~4/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 3：雙套結 1、引起動機：舉例說明生活中此結的應用場景 2、教師分解示範 3、全班一起練習，教師巡視指導 4、同儕學習：讓已完成的學生協助他人 5、分組互評：兩人一組相互檢查繩結緊實度 6、趣味挑戰：計時比賽，看誰能在 30 秒內打出完美的雙套結	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子、竹竿 學習策略： 強調此結是其他工程繩結的基礎，建立學生信心。 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十一週 4/21~4/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 4：瓶口結-1 1、引起動機：舉例說明生活中此結的應用場景 2、教師分解示範 3、全班一起練習，教師巡視指導 4、同儕學習：讓已完成的學生協助他人 5、分組互評：兩人一組相互檢查繩結緊實度	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子、保特瓶 學習策略： 運用實物教學，強調此結的實用性和調整彈性。 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

			6、趣味挑戰：計時比賽，看誰能在一分鐘內打出完美的瓶口結					
第十二週 4/28~5/2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元5：瓶口結-2 1、學生已學會瓶口結，教師準備特粗的繩子，以增加進階挑戰的趣味性。 2、請學生兩人一組，一人出左手、一人出右手，合作完成瓶口結。 3、提醒容易做錯的情況。 4、請學生練習。 5、分組競速。 6、講評與獎勵。	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 以特粗繩子增加挑戰性引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十三週 5/5~5/9	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元6：鎖鍊結 1、引起動機：舉例說明生活中此結的應用場景 2、教師分解示範 3、全班一起練習，教師巡視指導 4、同儕學習：讓已完成的學生協助他人 5、分組互評：兩人一組相互檢查繩結緊實度 6、趣味挑戰：計時比賽，看誰能在一分鐘內打出完美的鎖鍊結	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

第十四週 5/12~5/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 7：稱人結 1、引起動機：舉例說明生活中此結的應用場景 2、教師分解示範，分為手上綁、身上綁兩階段。 3、教師講解稱人結的「蛇與樹洞」口訣，以使易記得。 4、全班一起練習，教師巡視指導 5、同儕學習：讓已完成的學生協助他人 6、分組互評：兩人一組相互檢查繩結緊實度 7、趣味挑戰：計時比賽，看誰能在半分鐘內打出完美的稱人結	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習單、色鉛筆 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十五週 5/19~5/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 8：繩結術科綜合驗收 1、教師抽兩組考題，學生競速完成。 2、考前溫習。 3、正式考驗：學生依完成先後排隊，又快又正確者高分；做錯者退到隊伍最後，學習後重新排隊。 4、講評常見錯誤。	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成 提供複習及重考機會 注意公平性	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

第十六週 5/26~5/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 9：旗語-1 1、引起動機：旗舞表演影片 1。 2、教師解說旗語簡史。 3、說明旗語的使用場景。 4、介紹旗語的工具：雙旗。 5、旗語的基本動作示範。 6、學生練習。 7、驗收：出題與解題。	1	教學資源： 教學影片、雙旗 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十七週 6/2~6/6	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 10：旗語-2 1、引起動機：旗舞表演影片 2。 2、說明旗語的編碼與解碼。 3、介紹童軍電碼本的使用方法。 4、教師示範傳訊與解碼。 5、學生兩人一組練習。 6、驗收：出題與解題。	1	教學資源： 教學影片、雙旗、童軍電碼本。 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成 分組競賽	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十八週 6/9~6/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 11：旗語-3 1、引起動機：旗舞表演影片。 2、說明旗舞的常見動作、隊形、編舞原則。 3、學生練習基本動作。 4、學生分組編舞。 5、分組成果展演。 6、講評與獎勵。	1	教學資源： 教學影片、雙旗、童軍電碼本。 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成 分組競賽	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

第十九週 6/16~6/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安全教育 單元 1： 火場求生的迷思-1 1、引起動機： 問同學們生死選擇題：10 層大樓，你住 6 樓，5 樓起火，火勢初起樓梯可通，向上跑還是向下跑？ 2、觀看林金宏教官的火場求生影片，每段暫停歸納重點：小火快逃、大火關門。 3、解說煙的變化與應對方式。 4、介紹林金宏教官火場求生三大策略與流程圖。 5、隨堂測驗。	1	教學資源： 林金宏火場求生影片 學習策略： 以實際案例提問生死選擇題，順勢迷思澄清、說明原理。	教師口頭問答 評量	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第二十週 6/23~6/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安全教育 單元 2： 火場求生的迷思-2 1、引起動機： 問同學們生死選擇題：火災時，可以躲浴室嗎？ 2、觀看「流言追追追。浴火求生」影片。 3、解說火災時為什麼不能躲浴室？ 4、澄清其他火場求生迷思：塑膠袋套頭逃生，對嗎？	1	教學資源： 流言追追追。浴火求生影片 學習策略： 以實際案例提問生死選擇題，順勢迷思澄清、說明原理。	教師口頭問答 評量	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

第二十一 週 6/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安全教育 單元 3： 火場求生的迷思-3 廚房火災 1、引起動機： 問學生：油鍋起火了，可以澆水滅火嗎？ 2、引起動機： 問學生：油鍋起火了，可以用灑麵分滅火嗎？ 3、觀看「流言追追追。廚房火災」影片。 4、解說油鍋起火為什麼不能澆水，及正確應對方式。 5、解說粉塵爆炸的原理，及八仙樂園粉塵爆炸案。 6、解說粉塵火場的正確應對方式。	1	教學資源： 流言追追追廚房火災影片 林金宏粉塵火場求生影片 學習策略： 以實際案例提問生死選擇題，順勢迷思澄清、說明原理。	教師口頭問答 評量	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無
-------------------	--	-----------------------------------	--	---	---	--------------	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致