

新北市 辭修 國民中學 113 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：尤雅玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

二下
L1 生活中的契約
L2 民事糾紛的解決
L3 刑法與刑罰
L4 刑事案件的追訴
L5 行政法規與行政救濟
L6 兒少權益的維護

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10~2/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	1	教學資源： 簡報、課本  學習策略： 精緻化詢問 畫重點	1. 上課態度 2. 重點整理		

第二週 2/17~2/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權力濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。	1	教學資源： 簡報、課本  學習策略： 精緻化詢問 摘要法	1. 上課態度 2. 重點整理		
第三週 2/24~2/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。 2. 時事分享+討論(淚之女王)	1	教學資源： 簡報、課本、小短片(淚之女王)  學習策略： 畫重點 關鍵字 摘要法	1. 上課態度 2. 重點整理 3. 實作練習		

		而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？						
第四週 3/3~3/7	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 2. 時事分享+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片(有生之年)  學習策略： 畫重點	1. 上課態度 2. 重點整理		
第五週 3/10~3/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	教學資源： 簡報、課本	1. 上課態度 2. 重點整理		

	生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 介紹私下和解的流程與效力。		學習策略： 摘要法 圖像輔助學習			
第六週 3/17~3/21	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹調解的流程與效力。 2. 時事分享+討論	1	教學資源： 簡報、課本  學習策略： 摘要法 圖像輔助學習	1. 上課態度 2. 重點整理 3. 實作練習		

第七週 3/24~3/28	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決（第一次段考）</p> <p>1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。</p> <p>2. 比較三者(和解、調解、訴訟)的差異及法律效力</p>	1	<p>教學資源： 簡報、課本</p> <p>學習策略： 畫重點 關鍵字 摘要法</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 重點整理</p> <p>3. 題目練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第八週 3/31~4/4	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰</p> <p>1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。</p> <p>2. 影片(八尺門的辯護人)+討論</p>	1	<p>教學資源： 簡報、課本、小短片</p> <p>學習策略： 畫重點</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 重點整理</p>		

第九週 4/7~4/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的目的。 2. 影片(八尺門的辯護人)+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片  學習策略： 畫重點	1. 上課態度 2. 重點整理 3. 實作練習		
第十週 4/14~4/18	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的種類。 2. 影片(八尺門的辯護人)+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片  學習策略： 畫重點 摘要法	1. 上課態度 2. 重點整理 3. 完成表格		
第十一週 4/21~4/25	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 2. 影片(非常律師)+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片	1. 上課態度 2. 重點整理		



	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？			學習策略： 畫重點			
第十二週 4/28~5/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 1. 介紹刑事案件的追訴流程。 2. 影片(非常律師)+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片  學習策略： 畫重點	1. 上課態度 2. 重點整理		
第十三週 5/5~5/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 2. 影片(非常律師)+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片  學習策略： 圖像輔助學習	1. 上課態度 2. 重點整理		

第十四週 5/12~5/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考） 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。 2. 影片(非常律師)+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片  學習策略： 畫重點 關鍵字 摘要法	1. 上課態度 2. 重點整理 3. 實作練習	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週 5/19~5/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1	教學資源： 簡報、課本  學習策略： 畫重點	1. 上課態度 2. 重點整理		

第十六週 5/26~5/30	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>第三篇法律與生活</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1. 介紹生活中常見的行政管制。</p>	1	<p>教學資源： 簡報、課本</p> <p>學習策略： 圖像輔助學習 關鍵字 摘要法</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 重點整理</p> <p>3. 實作練習</p>		
第十七週 6/2~6/6	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋</p>	<p>第三篇法律與生活</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1. 介紹行政救濟的方法與流程。</p> <p>2. 說明及比較民法、刑法、行政法的異同。</p>	1	<p>教學資源： 簡報、課本</p> <p>學習策略： 畫重點 抽問回答</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 重點整理</p> <p>3. 完成表格</p>		

	的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	求行政救濟的意義為何？						
第十八週 6/9~6/13	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。 2. 影片(咪咪流浪記)+討論	1	教學資源： 簡報、課本、小短片(咪咪流浪記)  學習策略： 畫重點 圖像輔助學習	1. 上課態度 2. 重點整理 3. 實作練習	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十九週 6/16~6/20	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1	教學資源： 簡報、課本  學習策略：	1. 上課態度 2. 重點整理		

	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	2. 影片(少年法庭)+討論		畫重點			
<p>第二十週</p> <p>6/23~6/27</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>第三篇法律與生活</p> <p>第六章兒少權益的維護</p> <p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p> <p>2. 影片(少年法庭)+討論</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>簡報、課本、小短片</p> <p>學習策略：</p> <p>畫重點</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 重點整理</p>		

第二十一 週 6/30	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護（第三次段考）</p> <p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p> <p>2. 影片(少年法庭)+討論</p>	1	<p>教學資源： 簡報、課本、小短片(少年法庭)</p> <p>學習策略： 畫重點 關鍵字 摘要法</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 重點整理</p> <p>3. 題目練習</p>		
-------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致