

新北市 辭修高中國中部 113 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：黃瀞誼

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後准予備查 1. 課程計畫與廠商版差異不大。 2. 標題應為辭修高中國中部。 3. 單元/主題名稱與活動內容幾乎只有標題，宜新增素養相關教學內容，主題需明確並詳實撰寫如何引導學生學習。 4. 教學資源/學習策略部份，未列出學習策略，幾乎每週全部一樣無差別。 5. 評量方式請列出該週重點即可，而非每週全部一樣無差別。 6. 議題未有融入建議應適時融入，並於單元/主題名稱與活動內容中呈現如何融入課程實施中。 7. 請補第六點本課程是否有校外人士協助教學。	1.各單元除了課本的題型之外，已增加學習單補充素養題型。 2.評量方式除了紙筆測驗外，已增加分組競賽及問題探討。 3.在三角形的全等地單元中，增加性別平等議題，讓學生討論同一份工作的條件下，因為性別不同而得到不同的薪資，提出看法。

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

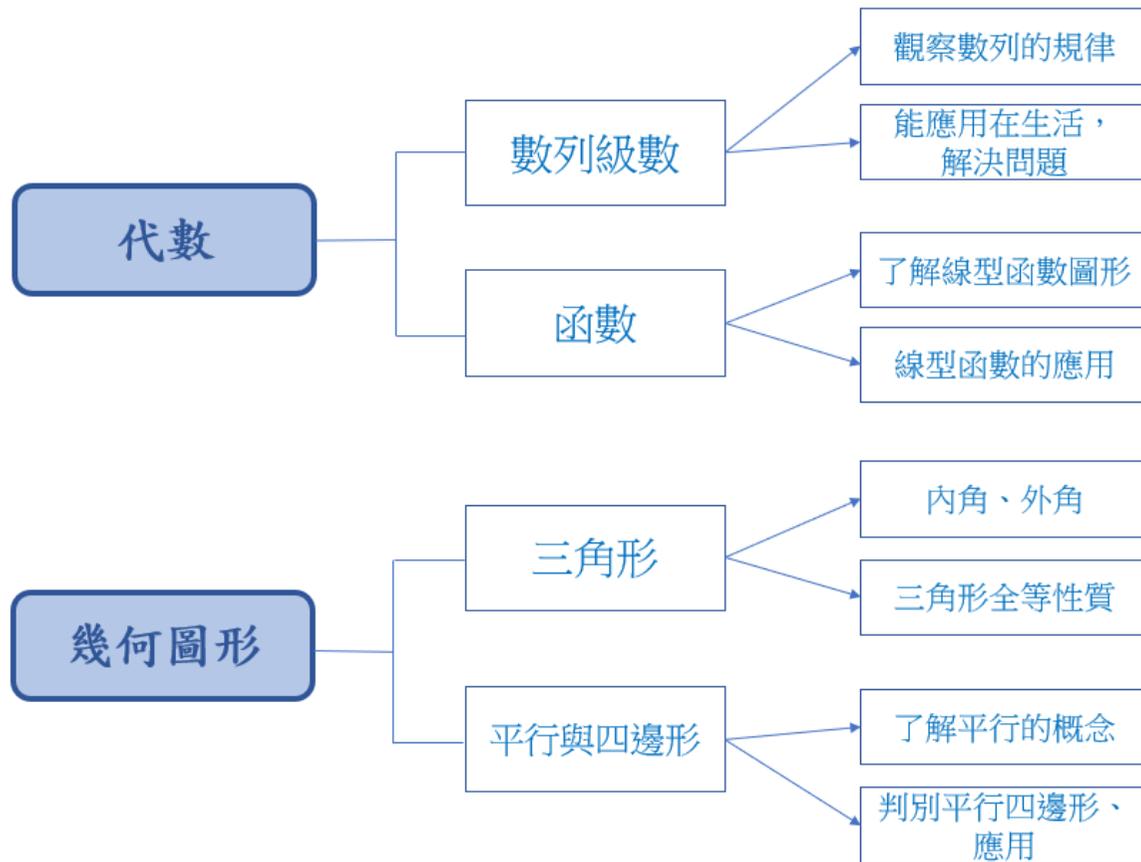
當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 2/10- 2/14	n-IV-7 辨識數 列的規律性， 以數學符號表 徵生活中的數 量關係與規 律，認識等差 數列與等比數 列，並能依首 項與公差或公 比計算其他各 項。	N-8-3 認識數 列：生活中常見 的數列及其規律 性（包括圖形的 規律性）。 N-8-4 等差數 列：等差數列； 給定首項、公差 計算等差數列的 一般項。	1-1 等差數列 1. 了解數列的意義。 2. 觀察數列的規律性並求得下 一項。 3. 常見的數列 4. 了解等差數列的意義。 5. 能求出等差數列的首項、公 差。 6. 能了解等差數列第 n 項的通 式。	4	課本 學習單問題 討論、觀念 釐清	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 上台分享		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二 週 2/17- 2/21	n-IV-7 辨識數 列的規律性， 以數學符號表 徵生活中的數 量關係與規 律，認識等差 數列與等比數	N-8-3 認識數 列：生活中常見 的數列及其規律 性（包括圖形的 規律性）。 N-8-4 等差數 列：等差數列；	1-1 等差數列 1. 能求出等差數列中的任意 項。 2. 將等差數列與其他數學觀念 結合應用。 1-2 等差級數	4	課本 習作 學習單問題 討論、觀念 釐清	1. 學習單 2. 口頭回答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	3. 能了解等差級數的概念。 4. 能了解等差級數前n項和的公式。					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週 2/24- 2/28	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1-2 等差級數 1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第n項及前n項的和。 2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	4	課本 平板 習作 學習單(生活情境題)	1 分組討論 2. 上台報告 成果		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 一年後如果要存錢出國，有 哪方法，讓學生了解級數的應 用					
第四 週 3/03- 3/07	n-IV-7 辨識數 列的規律性， 以數學符號表 徵生活中的數 量關係與規 律，認識等差 數列與等比數 列，並能依首 項與公差或公 比計算其他各 項。	N-8-6 等比數 列：等比數列； 給定首項、公比 計算等比數列的 一般項。	1-3 等比數列 1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公 比。 3. 能了解第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意 項。	4	課本 學習單問題 討論、觀念 釐清	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五 週	n-IV-7 辨識數 列的規律性， 以數學符號表	N-8-6 等比數 列：等比數列； 給定首項、公比	1-3 等比數列 1. 能理解等比中項的意義並求 值。	4	課本 學習單題目 演練	1. 學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/10- 3/14	徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	計算等比數列的一般項。	2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。			4. 作業		教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六 週 3/17- 3/21	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	2-1 函數與函數圖形 1. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 2. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 3. 能理解函數、函數值的定義。 4. 能知道函數的表示法。 5. 能求函數值。	4	課本(問題討論、觀念釐清)	1. 學習態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七 週 3/24- 3/28	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。	2-1 函數與函數圖形 1. 能了解函數圖形的意義。 2. 能畫出函數圖形。 3. 能了解並畫出線型函數的圖形。 4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。	4	課本 學習單	1. 分組互相討論 2. 口頭回答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活的情境解決問題。	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	5. 能從圖形求出函數。 6. 能了解線型函數圖形的應用。					
第八週 3/31- 4/04	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	3-1 三角形與多邊形的內角與外角 1. 認識角的種類。 2. 認識兩角的關係。 3. 「任意三角形的內角和為180度」。 4. 理解三角形外角的意義。 5. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。 6. 能利用三角形內角和說出一組外角是360°。 7. 理解三角形外角定理	4	課本 電子書	1. 口頭回答 2. 作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九 週 4/07- 4/11	s-IV-2 理解角 的各種性質、 三角形與凸多 邊形的內角和 外角的意義、 三角形的外角 和、與凸多邊 形的內角和， 並能應用於解 決幾何與日常 生活的問題。 s-IV-13 理解 直尺、圓規操 作過程的敘 述，並應用於 尺規作圖。	S-8-2 凸多邊形 的內角和：凸多 邊形的意義；內 角與外角的意 義；凸多邊形的 內角和公式；正 n 邊形的每個內 角度數。 S-8-12 尺規作圖 與幾何推理。	3-1 三角形與多邊形的內角與外 角 1. 能理解過 n 邊形有幾條對角 線。 2. 理解 n 邊形的內角和。 3. 能理解其他求 n 邊形內角和的 方法。 4. 能計算正多邊形每一個內角 與外角度數。 5. 能應用所學性質。 3-2 尺規作圖 6. 了解尺規作圖的意義。 7. 能利用尺規作線段、角的複 製。	4	課本 電子書 學習單問題 討論、觀念 釐清	1. 作圖學習 單 2. 互相討論 3. 口頭回答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十 週	s-IV-13 理解 直尺、圓規操	S-8-12 尺規作圖 與幾何推理：複	3-2 尺規作圖 1. 了解角平分線的意義。	4	課本 PPT	1. 作圖學習 單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/14- 4/18	作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線 3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線		自編講義 (作圖)	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 上台演練		教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：
第十 一週 4/21- 4/25	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定	3-3 三角形的全等性質 1. 能理解何謂全等 2. 能理解何謂兩個全等圖形。 3. 能理解對應點、對應邊、對應角的意義。 4. 能理解兩個三角形同時滿足三組對應邊相等和三組對應角相等時，就全等。	4	課本 PPT 學習單問題 討論、觀念 釐清	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		5. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 6. 能作三角形的全等的尺規作圖。					
第十 二週 4/28- 5/02	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號( $\cong$ )。	3-3 三角形的全等性質 1. 能理解 SSA 性質。 2. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 3. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 4. 能作三角形的 ASA 尺規作圖。 5. 能理解三角形的 ASA 全等性質。	4	課本 PPT 附件圖卡 (比較) 學習單 性別平等相關影片 <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a> .	1. 學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分享同工不同酬的想法、意見表達	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		6. 能理解三角形的 AAS 全等性質。 7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。 9. 利用圖卡判斷是否全等 10. 討論全等的概念思考問題 (1)性別同工不同酬的問題 (2)家庭對個人的影響是否存在刻板印象 (3)思考自己的生涯規劃		com/watch?v=esv9SJL3uX8			
第十 三週 5/05- 5/09	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號( $\cong$ )。	3-4 中垂線與角平分線的性質 1. 能驗證一線段的垂直平分線的性質。 2. 能判別是否為垂直平分線。 3. 能驗證角平分線的性質。	4	課本 電子書 作圖學習單 習作	1. 作圖學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理。</p>	<p>4. 能驗證到角平分線的判別性質。</p>					<p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 四週 5/12- 5/16	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號( $\cong$ )。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂	3-5 三角形的邊角關係 1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則必為等腰三角形。 4. 理解兩點之間以直線距離最短。 5. 理解三角形任兩邊和大於第三邊、任兩邊差小於第三邊。 6. 任意給定的三線段，以SSS作圖判斷是否可以作出三角形。 8. 能理解三線段長a、b、c構成一個三角形的條件。	4	課本 作圖學習單	1. 互相討論 2. 口頭回答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 五週 5/19- 5/23	s-IV-9 理解三 角形的邊角關 係，利用邊角 對應相等，判 斷兩個三角形 的全等，並能 應用於解決幾 何與日常生活 的問題。	S-8-8 三角形的 基本性質：等腰 三角形兩底角相 等；非等腰三角 形大角對大邊， 大邊對大角；三 角形兩邊和大於 第三邊；外角等 於其內對角和。	3-5 三角形的邊角關係 1. 三角形中，等邊對等角，等 角對等邊。 2. 三角形中，若兩邊不相等， 則大邊對大角。 3. 三角形中，若兩角不相等， 則大角對大邊。 4. 三邊長滿足畢氏定理，則此 三角形是一個直角三角形。	4	課本 學習單 課本附件	1. 學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十 六週 5/26- 5/30	s-IV-2 理解角 的各種性質、 三角形與凸多 邊形的內角和 外角的意義、 三角形的外角 和、與凸多邊 形的內角和， 並能應用於解	S-8-1 角：角的 種類；兩個角的 關係；角平分線 的意義。 S-8-3 平行：平 行的意義與符 號；平行線截角 性質；兩平行線	4-1 平行 1. 了解平行線的定義。 2. 能理解平行線的基本性質。 3. 能認識截線與截角的定義。 4. 能理解平行線的截角性質。 5. 能利用平行線的截角性質進 行運算。	4	課本 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	間的距離處處相等。						
第十 七週 6/02- 6/06	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線	4-1 平行 1. 能理解平行線的判別性質。 2. 能判別兩直線是否互相平行。 3. 能利用工具，過線外一點作平行線。	4	課本 作圖學習單	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	間的距離處處相等。						
第十 八週 6/09- 6/13	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	4-2 平行四邊形 1. 能了解平行四邊形的定義 2. 由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3. 能探討平行四邊形的性質。	4	課本 學習單	1. 學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 能理解四個平行四邊形的判別性質。					
第十 九週 6/16- 6/20	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線	4-2 平行四邊形 1. 能理解平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解長方形。 4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。	4	課本 學習單 習作	1. 學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 課本筆記		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		垂直平分另一條對角線。						
第廿週 6/23- 6/27	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解菱形。 2. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。 3. 能理解箏形。 4. 箏形的對角性質。 5. 能理解箏形面積。 6. 能理解正方形判別方式。 7. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。	4	課本 學習單	1. 學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 課本		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿 一週 6/30- 7/04	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解 <b>梯形</b> 基本意義。 2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3. 能理解梯形兩腰中點的連線公式。 4. 能理解梯形的面積公式。	4	課本 學習單	1. 學習單 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			


☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。