

# 新北市\_\_國民中學 113 學年度\_\_年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張月輝

## 1、課程類別：

- 1.☐國語文    2.☐英語文    3.☐健康與體育    4.☐數學    5.☐社會    6.☐藝術    7.☐自然科學    8.☐科技    9.☒綜合活動
- 10.☐閩南語文    11.☐客家語文    12.☐原住民族語文：\_\_\_\_族    13.☐新住民語文：\_\_\_\_語    14.☐臺灣手語

## 2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

**◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

## 3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

## 4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	生涯發展紀錄冊/生涯檔案	1	課程 PPT 生涯發展紀錄冊/生涯檔案 電腦/平板	口語評量 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
第二週	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	寒假作業: 家庭職業樹報告分享	1	生涯檔案	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】	

	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。					涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第三週	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【多元智慧(一)】 分組進行體驗活動 語言文字、數理邏輯、音樂節奏	1	自編 PPT 生涯檔案 相關教具 生涯專科教室	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。	
第四週	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【多元智慧(二)】 分組進行體驗活動 視覺空間、自然觀察、肢體動作、人際社交與個人內省	1	自編 PPT 生涯檔案 相關教具 生涯專科教室	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。	
第五週	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方	性平融入課程	1	自編 PPT	口語評量 實作評量	【性別平等教育】	

	程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。					性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第六週	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	進行多元智慧檢核表並完成自省單	1	自編 PPT 生涯檔案	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。	
第七週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	第 2 單元學習玩家登入 1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	1	1. 碼錶 2. 空白海報紙	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第八週	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第3單元大學習家 1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。	1	1. 彩色筆 2. 拼貼素材及工具	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第九週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	家庭教育融入課程	1	自編 PPT 生涯紀錄冊	實作評量	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	第1單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	經營人際關係。	能力的培養與正向經營人際關係。	2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。				品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十一週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十二週	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	生命教育融入課程	1	自編 PPT	口語評量	【生命教育】 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。	

	源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。							
第十三週	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	生涯電影播放-馬拉松小子	1	影片 借用視聽教室	口語評量	【生命教育】 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	生涯電影播放-馬拉松小子	1	影片 借用視聽教室 學習單	口語評量	【生命教育】 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、	

	人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。					人的渴望與追求。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	生涯電影討論-馬拉松小子	1	自編 ppt 分組討論單	口語評量 高層次 紙筆評量	【生命教育】 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4	



							瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	ppt 分組討論單	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十七週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第1單元人際你我他 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1. 常見交友困境及其問題解決策略問題解決步驟說明 ppt 2. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

第十八週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第2單元團隊好夥伴 透過活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1	1. 海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十九週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第2單元團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1. 海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第廿週	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	生涯發展紀錄手冊 生涯檔案檢核	1	自編 PPT 生涯發展紀錄手冊 生涯檔案	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。	

	生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。					涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第廿一週	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	生涯發展紀錄手冊 生涯檔案檢核 <b>期末考</b>	1	自編 PPT 生涯發展紀錄手冊 生涯檔案	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。