

新北市 辭修 國民中學 **113** 學年度一、年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後再審 1.學習內容與學習表現的項目與教育局提供之格式相反，請用教育局最新格式撰寫計畫 2.課程計畫中單元/主題名稱與活動內容僅寫出課程大標與小節，看不出課程如何引導與鋪陳 3.學資源/學習策略部份，大多僅填寫教學資源而無撰寫學習策略 4.評量方式各週次書寫內容幾乎一樣，建議依教學活動調整，並多些文字說明如何透過評量來引導學習	已依審查意見修正

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

5、課程架構：

一下
L1 日治時期的政治
L2 日治時期的經濟
L3 日治時期的社會與文化
L4 戰後臺灣的政治
L5 戰後臺灣的外交
L6 戰後臺灣的經濟與社會

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/9-2/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1	1. 年表 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集單 2. 紙筆學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，	視情形融入平板教學

	程與重要歷史變遷。		<p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。</p> <p>2. 配合課本補充站說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。</p> <p>3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p>		<p>學習策略 數位影片觀賞(臺灣吧)+影視學習單</p>		<p>並了解如何運用民主審議程序，以形成公規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	tronclass 相關影片供學生預習與複習
第二週 2/16- 2/22	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。</p> <p>2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。</p> <p>3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。</p>	1	<p>1. 課本 2. 學習單 3. 影片</p> <p>學習策略 數位影片觀賞+備課提問單</p>	<p>1. 資料蒐集單 2. 紙筆學習單 3. 上課問答</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議程序，以形成公規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>視情形融入平板教學</p> <p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>

<p>第三週 2/23-3/1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。 3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。</p>	<p>1</p>	<p>1. 閱讀文章材料 2. 上台報告 3. 影片</p> <p>學習策略 數位影片觀賞+備課 提問單</p>	<p>1. 閱讀理解單 2. 上台報告 3. 影視學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
<p>第四週 3/2-3/8</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？ 3. 完成第一章的習作。 4. 完成課本 P93 歷史漫談。</p>	<p>1</p>	<p>1. 心智圖 2. 學習單 3. 影片</p> <p>學習策略 數位影片觀賞+備課 提問單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的公</p>	<p>視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>

							共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	
第五週 3/9-3/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。 4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。 5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。	1	1. 簡報(作業) 2. 上台報告 3. 影片補充 學習策略 數位影片觀賞+備課 提問單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公規則，落實	視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習

							<p>平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第六週 3/16- 3/22</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟</p> <p>1. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。</p> <p>2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。</p> <p>3. 完成 p. 99 的實作與練習。</p> <p>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。</p> <p>5. 完成 p. 102 課後閱讀。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 影片 3. 課本</p> <p>學習策略 數位影片觀賞+備課 提問單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公 共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>	<p>視情形融入平板教學</p> <p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>

							化，尊重並欣賞其差異。	
第七週 3/23- 3/29 【段考 週】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考) 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。 3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 4. 完成 p. 101 實作與練習。 5. 完成 P103 歷史漫談。 6. 完成 P104~105 歷史探查。 7. 完成第二章的習作。	1	1. 新聞簡報 2. 課本文章補充 3. 影片 學習策略 數位影片觀賞+備課 提問單	1. 重點整理筆記 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習

<p>第八週 3/30-4/5</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。</p> <p>2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。</p> <p>3. 介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。</p> <p>4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。</p> <p>5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本媒材 2. 學習單 3. 影片</p> <p>學習策略 數位影片觀賞+備課 提問單</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>視情形融入平板教學</p> <p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
<p>第九週 4/6-4/12</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 相關書籍媒材 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階</p>	<p>視情形融入平板教學</p>

	程與重要歷史變遷。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 110 實作與練習。 5. 完成 p. 115 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 		學習策略 數位影片觀賞+備課 提問單		級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程式，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	tronclass 相關影片供學生預習與複習
第十週 4/13- 4/19	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 學習單 3. 影片 學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習

		突與在地社會的調適。	<p>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。</p> <p>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。</p> <p>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。</p> <p>5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> <p>6. 完成 p. 116 課後閱讀。</p> <p>7. 討論日治時期現代化的影響。</p> <p>8. 完成 P117 歷史漫談。</p> <p>9. 完成第三章的習作。</p> <p>10. 完成 p. 120 歷史探查主題一。</p>		數位影片觀賞+備課提問單		<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程式及規則，以形成公實保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十一週 4/20- 4/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。</p> <p>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存</p>	1	<p>1. 課本閱讀</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 重點筆記</p> <p>2. 心智圖製作</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p>視情形融入平板教學</p> <p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>

			<p>在文化衝突和經濟危機等問題。</p> <p>3. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。</p> <p>4. 說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5. 完成 p. 125 實作與練習。</p>		<p>合作學習法：小組分工，分享重點筆記與心智圖，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第十二週 4/27- 5/03</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。 3. 完成 P126 課後閱讀。</p>	<p>1</p>	<p>1. 新聞剪報 2. 分組學習單 3. 影片</p> <p>學習策略 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 上台報告 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
--------------------------------	---	--	--	----------	---	--	---	--

<p>第十三週 5/4-5/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄片 2. 學習單 3. 心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>視情形融入平板教學</p> <p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
--------------------------	---	----------------------------------	--	----------	---	---	--	--

<p>第十四週 5/11-5/17 【段考週】</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考) 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。 3. 完成 p. 124 實作與練習。 4. 完成 P127 歷史漫談。 5. 完成 p. 129 歷史探查主題二。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 主題海報製作</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
<p>第十五週 5/18-5/24</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 新聞剪報學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 上台分享</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，</p>	<p>視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>

			<p>只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。</p> <p>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。</p>				<p>並了解如何運用民主審議程序及正當規則，以形成公共平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
<p>第十六週 5/25- 5/31</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 年表作業</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進</p>	<p>視情形融入平板教學</p>

			<p>2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。</p> <p>3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。</p> <p>4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。</p> <p>5. 完成 p. 136、P137 實作與練習。</p> <p>6. 完成 p. 138 課後閱讀。</p> <p>7. 完成 P139 歷史漫談。</p>		<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的公序規則，以形成公平自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	tronclass 相關影片供學生預習與複習
第十七週 6/1-6/7	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	<p>1. 簡報+課本補充</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社</p>	視情形融入平板教學

	<p>程與重要歷史變遷。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。 2. 介紹土地改革中的三七五減租。 3. 介紹土地改革中的公地放領。 4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。 				<p>會藍圖，並進行社會改良與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的公共規則，以形成落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
--	------------------	--	---	--	--	--	---	-------------------------------

<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。</p>	<p>1</p>	<p>1. 人物介紹 2. 年表學習單 3. 影片</p> <p>學習策略 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 影視理解與重點紀錄 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>視情形融入平板教學</p> <p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
--------------------------	---	-----------------------------	---	----------	---	---	---	--

<p>第十九週 6/15- 6/21</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。</p> <p>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。</p> <p>3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 學習單</p> <p>學習策略 2 人一組，分享學習單，並上台報告</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>視情形融入平板教學</p> <p>tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
--------------------------------	---	--	---	----------	--	--	---	--

<p>第二十週 6/22- 6/28 【段考 週】</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2. 完成 P. 146 課後閱讀。 3. 完成 P147 歷史漫談。 4. 完成 p. 148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 歷史人物探查內容，並寫出自己的歷史人物探查報告。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞剪報 2. 課本連結 3. 影片 <p>學習策略 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組提問 	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>視情形融入平板教學 tronclass 相關影片供學生預習與複習</p>
---	---	---------------------------	--	----------	---	---	--	---

第二十一週 6/29-6/30	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) 1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2. 完成 P. 146 課後閱讀。 3. 完成 P147 歷史漫談。 4. 完成 p. 148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 歷史人物探查內容，並寫出自己的歷史人物探查報告。		1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">學習策略</div> 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
--------------------	----------------------------	--------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--