

# 新北市辭修中學國中部 113 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：陳慶寧、洪國基

## 一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. V 社會(地理)    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

## 三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/9-2/15	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1	1. 人口成長 PPT 2. 演練人口成長的計算 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法 6. 學生上台計算	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 上課態度		可實施線上課程
第二週 2/16-2/22	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。	1	1. 蒐集臺灣人口相關資料 2. 短片補充：台灣連兩年人口負成長 3. 電腦 4. 投影機 5. 問答法	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 上課態度		可實施線上課程

		果。	4. 說明臺灣人口分布的特徵。		6. 畫重點			
第三週 2/23-3/1	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 閱讀文章 4. 問答法	1. 問題討論 2. 上課態度		可實施線上課程
第四週 3/2-3/8	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 人口組成大調查：男、女，住宿、通勤，有手機、沒有手機，戴眼鏡、沒有戴眼鏡，滿 13 歲、未滿 13 歲，藉此詢問哪兩個是最常用的人口組成要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 自製課程 PPT 4. 電腦 5. 投影機 6. 全班大調查活動 7. 問答法	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 活動參與度	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	可實施線上課程

第五週 3/9-3/15	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 短片補充：原住民對這些問題很困擾！ 4. 摘要法 5. 畫重點	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	可實施線上課程
第六週 3/16-3/22	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。	1	1. 短片補充：台灣難波萬 2. 電腦 3. 投影機 4. 摘要法 5. 畫重點	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週 3/23-3/29	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 帶領學生閱讀統計圖表和	1	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 臺灣人口資料	1. 課堂問答 2. 分組討論		

	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。		4. 看圖表 5. 畫重點 6. 問答法			
第八週 3/30-4/5	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 完成生涯教育<我的爸媽是超人>學習單	1	1. 臺灣地圖 2. 帶棉花實體 3. 補充十種農作物的生長習性 4. 生涯教育學習單	1. 問題討論 2. 上課態度 3. 學習單	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	生涯教育融入教學實施週
第九週 4/6-4/12	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。	1	1. 臺灣地圖 2. 摘要法 3. 畫重點	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量		

		<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>					
<p>第十週 4/13-4/19</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p> <p>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2. 解釋農產品商品化。</p> <p>3. 說明臺灣的農業之困境。</p> <p>4. 說明臺灣的農業之轉型策略。</p> <p>5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p> <p>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>	1	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 活動練習</p>		

		果。						
第十一週 4/20-4/26	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 摘要法 4. 畫重點	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察		
第十二週 4/27-5/03	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 介紹六個工業區位條件。 2. 工業區位搶答遊戲， 3. 針對原料、市場、動力、勞工、交通等區位，提出舉例，請同學配對對應的工業區位。 4. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 自製工業區位牌卡搶答 4. 畫重點	1. 討論發表 2. 課堂搶答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

第十三週 5/4-5/10	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 請同學將鉛筆盒內的文具找出日本製的產品，藉此了解臺灣對日本貿易入超情形。	1	1. 課本圖表 2. 文具大調查活動 3. 問答法 4. 畫重點	1. 活動練習 2. 參與度觀察		
第十四週 5/11-5/17	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1. 臺灣地圖 2. 補充短片：日、澳支持台灣加入 CPTPP 3. 文章閱讀 4. 畫重點	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題		



第十五週 5/18-5/24	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 解釋聚落的定義。 2. 將班上同學分組，分配聚落的主题：鄉村、都市、都市化、都市化程度、都會區 3. 10 分鐘時間，分組討論分配到的主題內容 4. 利用三分鐘時間，將主題演出給同學了解	1	1. 聚落空拍圖 2. 分組討論 3. 分組表演	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動表演 4. 課程參與度		
第十六週 5/25-5/31	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1	1. 自製課程 PPT 2. 電腦 3. 投影機 4. 畫重點	1. 課堂問答 2. 上課態度 3. 活動練習		
第十七週 6/1-6/7	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 製作臺灣北部、中部的區域特色 PPT。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 自製區域特色 PPT 4. 電腦 5. 投影機 6. 搶答活動	1. 討論發表 2. 課堂搶答 3. 課程參與度		

		明重要地理現象分布特性的成因。	3. 播放區域特色 PPT，讓學生搶答					
第十八週 6/8-6/14	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 製作臺灣南部、東部、金馬離島地區的區域特色 PPT。 3. 播放區域特色 PPT，讓學生搶答	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 自製區域特色 PPT 4. 電腦 5. 投影機 6. 搶答活動	1. 討論發表 2. 課堂搶答 3. 課程參與度		
第十九週 6/15-6/21	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 自製區域特色 PPT 4. 圖像輔助學習 5. 畫重點	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習		
第二十週 6/22-6/28	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 1. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3. 介紹臺灣海岸的多樣性。	1	1. 海岸景觀照片 2. 離島旅遊紀錄 3. 電腦 4. 投影機 5. 畫重點	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生	

		美。	4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。				態環境之關聯。	
第二十一週 6/29-6/30	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 摘要法 4. 畫重點	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

V 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。